

# Évaluation du programme de promotion de la santé en matière de vie intime affective et sexuelle « Les Ateliers de l'Amour »

Programme élaboré et mis en place par  
la Compagnie du Savon Noir

Volume 2/ Résultats enquête par questionnaires

SEPTEMBRE 2025

La Compagnie du  
**SAVON NOIR**



**CE TRAVAIL A ÉTÉ RÉALISÉ PAR  
L'OBSERVATOIRE RÉGIONAL DE LA SANTÉ AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

Patricia MEDINA, Responsable d'études qualitatives  
Carole MARTIN DE CHAMPS, Directrice (2014-2024)  
Sylvie MAQUINGHEN, Directrice déléguée  
Agathe CHEVALIER, Directrice  
Chiara GOTTARELLI, Interne de santé publique  
Monia MEHALLA, Interne de santé publique  
Héloïse KORDIC, Chargée d'études  
Valérie GONON, Documentaliste, Déléguée à la Protection des Données (DPD)

À la demande et avec le soutien financier de  
**La Compagnie du Savon Noir**

Ce rapport est disponible sur le site Internet de l'ORS Auvergne-Rhône-Alpes :  
[www.ors-auvergne-rhone-alpes.org](http://www.ors-auvergne-rhone-alpes.org)



# Remerciements

---

L'Observatoire régional de la santé Auvergne Rhône-Alpes tient à remercier ici toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de cette évaluation, et tout particulièrement, pour leur aide précieuse dans la mise en place et le suivi de ce travail :

- ✕ Delphine Dubois Fabing, Directrice de la Compagnie du Savon Noir
- ✕ Catherine Loehr, Comédienne et formatrice à la vie intime, affective et sexuelle

Nous adressons nos vifs remerciements aux résidents des établissements qui ont bénéficié des Ateliers de l'Amour et qui ont accepté de contribuer à ce travail d'évaluation, pour la qualité de leur accueil, le temps qu'ils nous ont accordé dans le cadre des entretiens, collectifs, pour leur implication et pour la qualité de nos échanges. L'anonymat des bénéficiaires étant garanti nous ne citerons pas le nom de ces personnes dont la contribution a été essentielle pour réaliser cette évaluation.

Enfin, nous remercions tous les professionnels des établissements où s'est déroulé cette évaluation, ainsi que les équipes de direction, pour avoir accepté que cette évaluation se déroule dans leurs structures respectives, pour leur aide dans la mise en place de ce travail, au sein de chacun des établissements, et pour leur contribution également indispensable à cette évaluation, et tout particulièrement :

- ✕ Elodie Mougeot, Éducatrice spécialisée, foyer Le Cairn (Isère)
- ✕ Virginie Clot, Accompagnante éducative et sociale, foyer Le Cairn (Isère)
- ✕ Jessica Voyer, Directrice Résidence Plurielle (Rhône)
- ✕ Carole Chartier, Référente des actions collectives, résidence Plurielle (Rhône)
- ✕ Catherine De Sousa, Cheffe de service, foyer le Verger (Rhône)
- ✕ Agnès Rollet – De Souza, Directrice, foyer le Verger (Rhône)
- ✕ Saïd Betou, Directeur Centre Le Cotagon (Isère)
- ✕ Marine Lebeau, Psychologue clinicienne, Centre Le Cotagon (Isère)
- ✕ Pascale Sarrabayrouse, conseillère en économie sociale et familiale, Centre Le Cotagon (Isère)
- ✕ Céline Nuel, cheffe de Service, Foyer le Cairn, AFIPH (Isère)
- ✕ Marie Pierre Chavanne, directrice Foyer le Verger, ADAPEI 69 (Rhône)
- ✕ Tassadit Khimoun, AMP, Foyer le Verger, ADAPEI 69 (Rhône)
- ✕ Soraya Oumachi, AES, Foyer le Verger, ADAPEI 69 (Rhône)



# Sommaire

✕	CONTEXTE DE L'EVALUATION.....	9
✕	OBJECTIFS DE L'EVALUATION .....	11
✕	METHODOLOGIE DE L'EVALUATION.....	12
✕	METHODOLOGIE DE L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE : UNE DEMARCHE COMPLEXE, EXPERIMENTALE ET INNOVANTE .....	12
✕	RESULTATS DE L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRES.....	17
1.	<b>Synthèse des résultats.....</b>	<b>17</b>
2.	<b>Résultats fin année 1 .....</b>	<b>19</b>
2.1.	Résultats du questionnaire sur les éléments signalétiques.....	19
2.2.	Résultats du questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits au début et à la fin de la première année .....	23
2.3.	Résultats du questionnaire sur le corps – fin année 1.....	39
3.	<b>Résultats fin année 2 .....</b>	<b>60</b>
3.1.	Eléments signalétiques .....	60
3.2.	Résultats de l'analyse des réponses au questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits (questionnaire passé en fin d'année 1 et en fin d'année 2).....	64
3.3.	Résultats au questionnaire sur les relations.....	78



## Contexte de l'évaluation

---

### ✘ Des besoins identifiés en matière de promotion de la santé, dans le champ de la vie intime affective et sexuelle (VIAS) chez les personnes en situation de handicap

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé « *la santé sexuelle est un état de bien-être physique, mental et social dans le domaine de la sexualité. Elle requiert une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles qui soient source de plaisir et sans risque, libres de toute coercition, discrimination ou violence* ».

La santé sexuelle et plus largement la vie sexuelle affective et intime (VIAS, fait partie de la santé globale, et comme cette dernière, elle nécessite des conditions favorables pour s'épanouir et dépend de nombreux déterminants.

Chez une partie des personnes en situation de handicap, notamment en ce qui concerne le handicap psychique et la déficience intellectuelle, on observe de nombreux freins à avoir une vie intime, affective et sexuelle satisfaisante, du fait des contraintes liées au handicap mais aussi du fait d'un manque d'information, d'un manque de confiance en elles, de la difficulté à faire de nouvelles rencontres ou encore du fait des freins institutionnels ou règlementaires qui peuvent être liés à leur mode de résidence (notamment lorsqu'elles vivent en établissement médico-social).

Enfin, l'accès à une vie intime familiale et sexuelle des personnes en situation de handicap psychique ou cognitif qui vivent en établissement médico-social, sont sous curatelle ou tutelle, présente des contraintes particulières (dans certains cas, par exemple, pas de possibilité d'ouvrir de compte en banque, d'effectuer des paiements par cartes bancaires, ce qui peut conditionner certaines démarches ou achats, notamment).

Les enjeux qui concernent la population générale sont ici amplifiés du fait d'un accès à l'information parfois faible, mais aussi de la vulnérabilité particulière engendrée par le handicap. On repère ainsi des manques importants en termes d'informations sur l'anatomie, les mécanismes de la reproduction humaine et la contraception, les moyens de se protéger de grossesses non-désirées, de se protéger contre les infections sexuellement transmissibles. La question des abus sexuels est également une problématique très repérée, en lien avec la vulnérabilité accrue des personnes concernées.

Dans ce contexte et face à ces besoins aujourd'hui bien identifiés<sup>1</sup>, La Compagnie du Savon Noir<sup>2</sup>, association de loi 1901, forte de son expérience sur ces thématiques et en

---

<sup>1</sup> Haute Autorité de Santé Accompagner la vie intime, affective et sexuelle des personnes en ESSMS. Janvier 2025.

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2025-02/accompagner\\_la\\_vie\\_intime\\_affective\\_et\\_sexuelle\\_des\\_personnes\\_en\\_essms\\_volet\\_1\\_socle\\_transversal\\_r\\_bpp.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2025-02/accompagner_la_vie_intime_affective_et_sexuelle_des_personnes_en_essms_volet_1_socle_transversal_r_bpp.pdf)

<sup>2</sup> Compagnie du Savon Noir <https://www.ciedusavonnoir.fr/>

s'appuyant sur d'autres programmes du même type (Mes amours<sup>3</sup>) a travaillé à développer un programme de sensibilisation et d'éducation à la vie intime, affective et sexuelle pour les personnes en situation de handicap. La spécificité de la méthode d'intervention utilisée par La Compagnie du Savon Noir est le jeu théâtral et la création de saynètes sur l'amour et la sexualité, en addition d'autres méthodes d'intervention comme l'échange de savoirs entre pairs, l'utilisation d'outils de promotion de la santé, notamment élaborés par Santé Publique France. La durée du programme constitué de 40 séances, réparties sur deux années (septembre à juin).

Ce programme a reçu le soutien financier des institutions suivantes :

- Département de l'Isère
- Fondation de France
- Ville de Grenoble
- Métropole de Grenoble
- CCAH - Malakoff Humanis.

Ce programme a été déployé sur deux années : 2022/2023 et 2023/2024, dans des établissements médico-sociaux en Isère, dans le Rhône ainsi qu'en Savoie.

#### ✘ Description succincte du programme<sup>4</sup>

Le programme des Ateliers de l'Amour consiste en la réalisation de 40 séances de promotion de la santé dans le champ de la Vie Intime Affective et Sexuelle (VIAS), réparties sur deux années (de septembre à juin), auprès de personnes en situation de handicap (déficience intellectuelle, handicap psychique), vivant en établissements ou étant accompagnées par des services médico-sociaux (SAVS<sup>5</sup>, ...). Deux modules thématiques étaient traités par année. Chaque séance durait environ 1h30.

En amont et en aval des séances des temps de préparation et de débriefing étaient prévus avec les équipes de direction, mais aussi avec les professionnels des établissements, et enfin un suivi du programme était plus spécifiquement mené avec les co-référents internes aux établissements en matière de VIAS

Les objectifs de ce programme sont de :

- ✘ Développer et renforcer des savoirs, savoirs faire, savoirs être sur la vie intime affective et sexuelle
- ✘ Renforcer la confiance en soi, l'estime de soi dans l'idée d'apprendre à s'aimer soi-même
- ✘ Développer un réel pouvoir d'agir des personnes sur leur projet de vie et sur leur vie intime, affective et sexuelle, quel que soit leur âge
- ✘ Développer une culture de la bien-traitance sur la vie intime, affective et sexuelle, auprès des personnes en situation de handicap et malades psychiques, notamment vieillissantes

---

<sup>3</sup> firah.org/centre-ressources/fr/base-documentaire.html

<sup>4</sup> Compagnie du Savon Noir. Les Ateliers de l'Amour. <https://www.ciedusavonnoir.fr/les-ateliers-de-lamour/>

<sup>5</sup> SAVS : Service d'Accompagnement à la Vie Sociale

# Objectifs de l'évaluation

---

La compagnie du Savon Noir, dans le cadre des financements mobilisés, avait les attentes suivantes en matière d'évaluation :

- ✘ Évaluer le **processus** d'intervention du projet et contribuer à le capitaliser
- ✘ Évaluer le **résultat** des Ateliers de l'Amour

Cette évaluation avait ainsi pour but de faire émerger des recommandations pour l'année 2 du programme et pour l'essaimage du programme, dans une phase ultérieure.

## 1/ En matière de résultat, il s'agissait d'évaluer plus précisément deux points :

- ✘ Est-ce qu'à l'issue du programme les personnes en situation de handicap ayant suivi les ateliers :
  - Ont amélioré leurs savoirs, représentations sur la vie intime, sexuelle et affective ?
  - Se sentent plus en confiance sur ces thématiques ?
  - Ont changé leurs pratiques, notamment en termes de recours aux différentes ressources (Centre de Santé Sexuelle, recours à des pairs, recours aux soins, ...) ?
  - Sont satisfaites du programme et de ses effets sur leur vie affective et intime ?
- ✘ Est-ce que les institutions accueillant les personnes en situation de handicap ont aussi fait évoluer leurs connaissances, leurs représentations et organisations pour faciliter la vie intime, affective et sexuelle des publics accueillis ?

## 2/ Concernant le processus, il s'agissait de repérer les leviers et éventuels freins repérés dans le mode de déploiement du programme.

# Méthodologie de l'évaluation

---

L'évaluation de **processus** et de **résultat** a été réalisée en mobilisant deux méthodologies :

- ✘ Une **enquête qualitative** auprès,
  - Des personnes bénéficiaires du programme « Ateliers de l'Amour », la majorité vivant en résidence ;
  - Des professionnels qui travaillent dans certains des établissements accueillant ces publics ;
  - Des équipes de direction de ces établissements.
  
- ✘ Une **enquête par questionnaires** auprès des personnes bénéficiaires du programme

L'évaluation a porté sur l'année 1 (2022-2023) et sur l'année 2 (2023-2024) de déploiement du programme, au démarrage, à mi-parcours et à la fin du programme.

## Méthodologie de l'enquête par questionnaire : une démarche complexe, expérimentale et innovante

---

Afin de doubler l'évaluation qualitative d'une évaluation quantitative, avec une mesure objectivée (autant que possible) des résultats, une enquête par questionnaire a été menée auprès des bénéficiaires des Ateliers de l'Amour dans tous les établissements où ce programme a été mis en place. Ces questionnaires ont été passés au démarrage de la première année de déploiement et en fin de déploiement du programme et les modules spécifiques à la première puis à la deuxième année ont été passés respectivement en début et en fin de première année, et en début et en fin de deuxième année..

La réalisation d'enquêtes par questionnaires auprès de personnes en situation de handicap, concernées par un déficit intellectuel plus ou moins sévère est extrêmement spécifique et relativement rare. Toutes les enquêtes par questionnaires, quel que soit le public concerné, nécessitent une élaboration attentive au vocabulaire, aux formulations, à l'ordre des questions afin que celles-ci soient bien comprises, qu'elles n'induisent pas les réponses, n'induisent pas de biais dans les réponses et en même temps ne choquent pas ou n'inquiètent pas les répondants. Elles doivent de ce fait toujours être adaptées au public ciblé.

Lorsque le handicap est cognitif, intellectuel, l'enjeu du vocabulaire, des formulations et le format même de passation des questionnaires est particulièrement complexe et exigeant.

Il n'y a que très peu d'évaluations par questionnaires menées auprès de personnes atteintes de déficience intellectuelle pouvant servir de référentiel et celles qui existent portent sur de faibles nombres de personnes. En effet, un certain nombre d'enquêtes ont été réalisées sur des effectifs inférieurs à 20 personnes.

L'Association Savon Noir a proposé d'utiliser un questionnaire d'évaluation élaboré par une équipe de chercheurs français et québécois<sup>6</sup>. Ce questionnaire d'une trentaine de pages, comprenait 103 questions. Environ la moitié des questions étaient fermées, les autres étaient ouvertes ou étaient fermées mais comprenant des sous-questions avec des possibilités d'expression libre, ce qui en faisait des questions ouvertes.

Pour des raisons de faisabilité et de coût de l'enquête sur un effectif d'environ 70 personnes, il a été décidé, avec la Compagnie du Savon Noir de s'inspirer de ce questionnaire, mais de lui donner un format plus opérationnel et adapté au programme à évaluer. Pour ce faire, deux axes ont été privilégiés :

- ✘ Réduction du nombre de questions dans les questionnaires
- ✘ Questions fermées (avec assertions proposées)

**Les différents questionnaires utilisés dans cette enquête ont été élaborés par la Compagnie du Savon Noir**, en s'inspirant du questionnaire sus-cité.

- ✘ Un questionnaire signalétique pour repérer les principales caractéristiques des répondants (sexe, âge, curatelle ou tutelle éventuelle), utilisé en début de première année et en début de deuxième année
- ✘ Un questionnaire général passé en début et en fin de programme (avant le déploiement du programme et après deux années de déploiement)
- ✘ Un questionnaire par « modules » thématiques suivis en première puis en deuxième année :
  - En première année (corps/anatomie, reproduction, contraception, IST...)
  - En deuxième année (relations)

Tous les questionnaires ont été traduits en FALC (Facile A Lire et à Comprendre), permettant ainsi un remplissage plus facile pour les personnes présentant une déficience intellectuelle.

Dans tous les cas cependant, un accompagnement au remplissage du questionnaire était proposé par les animatrices de la Compagnie du Savon Noir

En effet, les personnes en situation de handicap cognitif avec déficience intellectuelle sont parfois en grandes difficultés face à l'écrit ou à la manipulation d'un document présenté

---

<sup>6</sup> Université Lumière-Lyon2, association Trisomie France, l'institut universitaire CRDITED, le CHU de Saint-Etienne et le CeRHeS

sous forme de questionnaire et comportant plusieurs pages, même si celui-ci est traduit en FALC.

**De ce fait, les intervenantes de la Compagnie du Savon Noir ont passé les différents questionnaires aux résidents, en accompagnant le remplissage lorsque les répondants ne comprenaient pas les questions ou souhaitaient donner d'autres réponses que celles prévues dans les assertions proposées.** Une grande partie des questions portaient exclusivement sur les savoirs afin de réduire au maximum le possible risque de réponses biaisées par l'affectif et l'éventuel désir de « *faire plaisir* » aux enquêtrices qui étaient aussi les animatrices du programme, sauf pour un questionnaire qui a été passé par une personne non animatrice.

Les intervenantes ont pu ainsi réexpliquer ou reformuler certaines questions, ou encore réexpliquer l'objectif de la question aux répondants. L'accompagnement au remplissage du questionnaire se révèle indispensable lorsque le FALC ne suffit pas à ce que les personnes comprennent le sens de la question posée. La qualité et la neutralité de cet accompagnement représentent donc un fort enjeu. L'accompagnement à la passation du questionnaire doit être minutieusement et rigoureusement pensé, afin d'être efficace et de ne pas biaiser les réponses des personnes interrogées

Le fait que Les intervenantes de La Compagnie du Savon Noir soient à la fois en charge de l'animation des séances et de la passation du questionnaire pouvait donc induire une sorte de « biais affectif ». Il a donc été très important que les « animatrices-enquêtrices » affirment et réitèrent auprès des bénéficiaires répondants, qu'ils étaient complètement libres de leurs réponses et qu'il était essentiel qu'ils soient les plus sincères possibles dans leurs réponses.

L'objectif de cette enquête par questionnaire, de pouvoir repérer si les bénéficiaires avaient acquis certains savoirs, savoir-être ou savoir-faire, du fait de leur participation aux séances des Ateliers de l'Amour, en posant,

- Des questions fermées,
- Des questions ouvertes, qui ont ensuite été analysées par les intervenantes de la Compagnie du Savon Noir, afin d'être regroupées en types de réponses pouvant être considérées comme justes

**Compte-tenu du peu d'enquêtes par questionnaires qui existent pour évaluer des programmes de santé auprès de personnes en situation de handicap mental, cette enquête par questionnaire revêt donc une dimension à la fois innovante et expérimentale.**

Cette enquête a permis de mettre en exergue **les conditions et aides indispensables pour pouvoir mener ce type d'enquête auprès d'un nombre important de personnes concernées par un handicap mental**, en mesurant les écarts des connaissances et des représentations entre le début et la fin du programme, et ce auprès de personnes pouvant avoir des difficultés :

- À lire/déchiffrer
- À s'exprimer à l'oral
- À comprendre certaines informations qui peuvent se révéler complexes ou abstraites pour eux, et qu'il faut réexpliquer oralement.

**On soulignera que les personnes sans déficience intellectuelle (avec une pathologie psychique n'entraînant pas de déficience) n'ont pas eu besoin d'accompagnement pour le remplissage du questionnaire.**

**La difficulté du remplissage de ce type de questionnaire se pose donc essentiellement en lien avec le niveau de déficience intellectuelle.**

Cette méthodologie expérimentale souligne que l'accompagnement à la passation d'un questionnaire d'évaluation doit se faire par des personnes expérimentées et en capacité de reformuler les questions si besoin, tout en restant fidèle aux objectifs du questionnaire et de chaque question en particulier et aux objectifs de l'évaluation.

Il n'en demeure pas moins que cet accompagnement est extrêmement chronophage,

- ✘ Pour les bénéficiaires, qui doivent consacrer un temps spécifique, parfois après leur journée de travail, avec une fatigue supplémentaire associée ;
- ✘ Pour les professionnels de l'établissement qui doivent organiser matériellement la passation des questionnaires : lieu calme et permettant de respecter l'anonymat des répondants, temporalité (moment possible dans la journée, selon les différentes activités des répondants, selon les disponibilités des intervenantes, ...) ;
- ✘ Pour les « animatrices-enquêtrices » qui doivent y consacrer un temps spécifique qui peut aller jusqu'à 45 mn par répondant, ce qui nécessite du temps et donc un budget. La passation des différents questionnaires, dans tous les établissements a nécessité plusieurs jours de travail et de nouveaux déplacements dans les établissements, puisque l'accompagnement au remplissage des questionnaires se fait toujours en présentiel.

Il est important de préciser ici qu'afin de respecter la vie privée et les éléments les plus sensibles concernant les répondants à l'enquête conformément à la réglementation en vigueur<sup>7</sup>, et aussi afin de ne pas créer de sentiment de stigmatisation chez les répondants, le type de handicap et la présence d'une déficience intellectuelle n'ont pas été interrogés dans le questionnaire. Tous les répondants ont été intégrés dans le même corpus en tant que bénéficiaires du programme, sans distinction entre natures différentes de handicaps.

Ce point peut néanmoins constituer un biais au niveau de l'interprétation des réponses, ou de certaines réponses aux questionnaires, les bénéficiaires étant parfois très à l'aise ou au contraire en difficultés pour comprendre les questions.

---

<sup>7</sup> Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD). Commission Nationale Informatique et Libertés .  
<https://www.cnil.fr/fr/reglement-europeen-protection-donnees>

Recueillir le point de vue des personnes en situation de déficience intellectuelle dans le cadre d'une enquête par questionnaire nécessite ainsi une posture particulière et la mise en place d'outils spécifiques, plus ou moins complexes à élaborer ou à mettre en place, selon le type de handicap et le cas échéant, le niveau de déficience :

- ✘ Un questionnaire qui soit, à la base, simple et le plus clair possible (sans questions en cascades, et sans échelles de réponses qui peuvent apparaître abstraites aux répondants, avec des formulations les plus proches du « langage courant », etc...);
- ✘ Un questionnaire qui puisse être traduit en FALC<sup>8</sup> (FAcile à Lire et à Comprendre);
- ✘ Un accompagnement humain au remplissage, qui soit bienveillant, non-stigmatisant et neutre, pour permettre aux personnes de répondre aux questions, même si elles ne savent pas lire ou sont en difficultés avec les documents longs ou présentant un format inhabituel;
- ✘ L'utilisation de différents supports visuels pour faciliter la compréhension des questions et la possibilité de répondre, même pour les personnes en difficultés de verbalisation : mannequins (poupées en tissu sexuées), dessins, permettant de s'adapter au niveau de pudeur et aux possibilités d'élaboration des répondants.

L'accompagnement lors de la passation des questionnaires semble avoir permis à chaque répondant d'exprimer son point de vue, dans le cadre des différentes questions posées.

**De ce fait, les réponses aux différents questionnaires montrent des tendances en termes de résultats qui méritent d'être considérées, dans leur globalité, malgré les biais identifiés liés aux possibles difficultés de compréhension des répondants.**

Par ailleurs, l'analyse des questionnaires montrent que les formulations de certaines questions peuvent demeurer complexes, y compris pour des répondants en population générale. Le travail sur chaque question, notamment en ce qui concerne les compétences psychosociales, revêt une réelle complexité, qui est observée par ailleurs, dans le cadre d'enquêtes qui ont pour objectif de mesurer l'évolution des compétences psychosociales.

Cette enquête par questionnaire présente donc des limites, **mais elle montre aussi qu'il est possible d'interroger des personnes en situation de handicap et de déficience intellectuelle sur l'évolution de leurs connaissances mais aussi de leurs représentations, avec des résultats d'analyse qui permettent de faire émerger des grandes tendances.**

---

<sup>8</sup> Le **facile à lire et à comprendre (FALC)** est une méthode qui a pour but de traduire un langage classique en langage compréhensible par tous. <https://www.monparcourshandicap.gouv.fr/glossaire/falc>

# Résultats de l'enquête par questionnaires

## 1. Synthèse des résultats

Malgré les limites méthodologiques citées plus haut, cette enquête par questionnaires a montré des évolutions qui corroborent les informations obtenues par l'enquête qualitative.

L'analyse des réponses montre ainsi **que les connaissances des participants aux Ateliers de l'Amour ont sensiblement progressé en fin de première année et en fin de deuxième année.**

Les connaissances des participants s'améliorent concrètement sur différents points :

- **L'anatomie, l'identification de ce que sont des relations sexuelles** (en lien avec la notion de consentement), les moyens de contraception, l'existence de possibles maladies (Infections sexuellement transmissibles ;
- **Les ressources d'aide en matière de sexualité, d'inquiétude ou de pathologie** en relation avec le sexe ou la sexualité ;
- **Le droit des personnes à l'auto-détermination** (droit à choisir son partenaire, à avoir ou non des relations sexuelles selon son souhait, ...).
- **Les moyens de refuser, se protéger ou demander de l'aide** face à une situation d'agression, de harcèlement

Si certains sujets demeurent complexes, en lien avec une réelle technicité du sujet (par exemple concernant les différents moyens de contraception, des éléments détaillés de l'anatomie, ou les IST), **les connaissances « essentielles » progressent, qui sont le socle sur lequel peut aussi se construire la compréhension de ce qu'est le consentement.**

Ainsi, la progression de ces connaissances est ainsi en lien avec **une progression de certaines compétences psychosociales** : les répondants, en fin de programme savent qu'ils peuvent à la fois choisir mais aussi refuser une relation qu'ils ne souhaitent pas, qu'ils peuvent demander de l'aide, et qu'ils doivent aussi s'assurer que leur partenaire est consentant en matière de sexualité, quel que soit le niveau ou le type de sexualité, et qu'il existe des ressources d'aide qu'ils peuvent mobiliser. **La connaissance et les représentations sur la légitimité de l'auto-détermination, et donc de l'importance du consentement, progressent de manière sensible et favorable.**

**Les réponses à certaines questions en lien avec l'estime de soi, la confiance en soi montrent en revanche une faible progression, voire parfois une régression.** Ces compétences psychosociales particulières **sont largement impactées par les**

**expériences concrètes des personnes et par leur environnement social et affectif.**

La participation à un programme de promotion de la santé ne suffit pas à contrebalancer ces puissants déterminants.

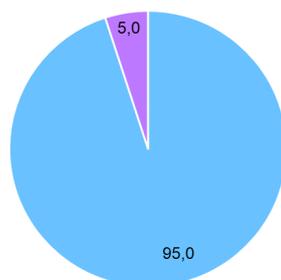
Enfin, certaines réponses concernant le **suivi médical** (notamment gynécologique pour les femmes) montrent que les **questions doivent être reformulées pour s'adapter à la réalité des recommandations de santé**. Par ailleurs, le dépistage n'est pas toujours interprété comme en lien avec un suivi médical par les femmes, et les actes de dépistage ne sont pas forcément annuels.

**Au bilan, les connaissances des participants aux Ateliers de l'Amour ont nettement progressé et certaines compétences psychosociales, en lien avec une meilleure connaissances de leurs droits, se sont également améliorées, en fin de première année et en fin de deuxième année.**

## 2. Résultats fin année 1

### 2.1. Résultats du questionnaire sur les éléments signalétiques

#### Année d'entrée dans le programme des personnes interrogées (en %)

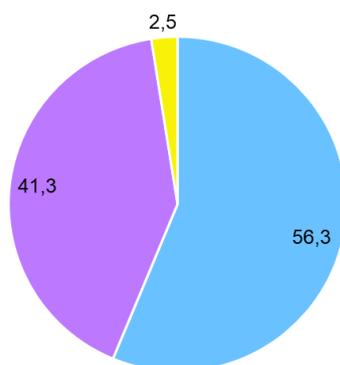


■ Participation depuis le début d'année ■ Première participation en cours d'année

Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- La grande majorité des participants et participantes au programme étaient présents au démarrage de la première année (95%). Seules 5% des personnes interrogées sont entrées dans le programme en cours d'année 1.

#### Genre des participants de la première année (en %)

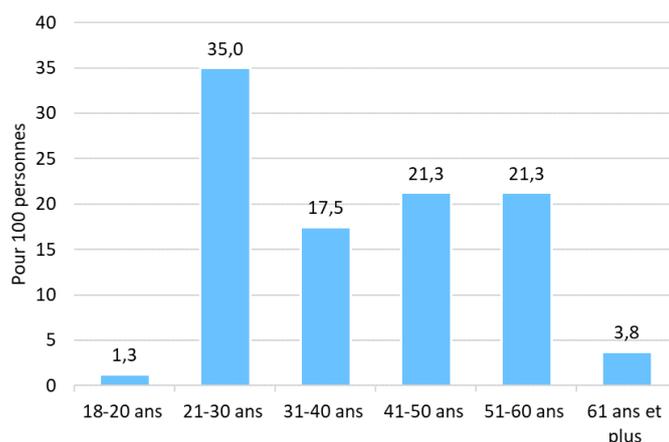


■ Un homme ■ Une femme ■ Sans réponse

Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- **La première année de déploiement du dispositif, plus d'un bénéficiaire sur deux est un homme (56,3%).** 41,3% sont des femmes, tandis que le genre de 2,5% des participants est inconnu.

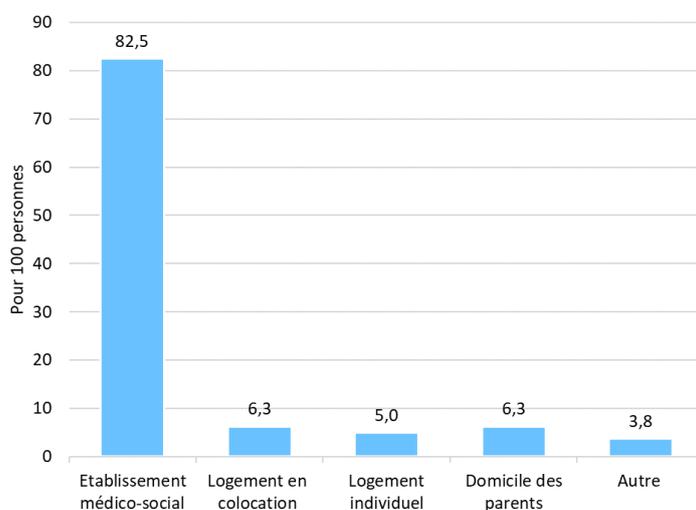
## Tranche d'âge des participants de la première année (en%)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- 35%, soit plus d'un tiers des participants aux ateliers de l'amour, **ont entre 21 et 30 ans lors de la première année du programme : ils forment la tranche d'âge la plus nombreuse.**

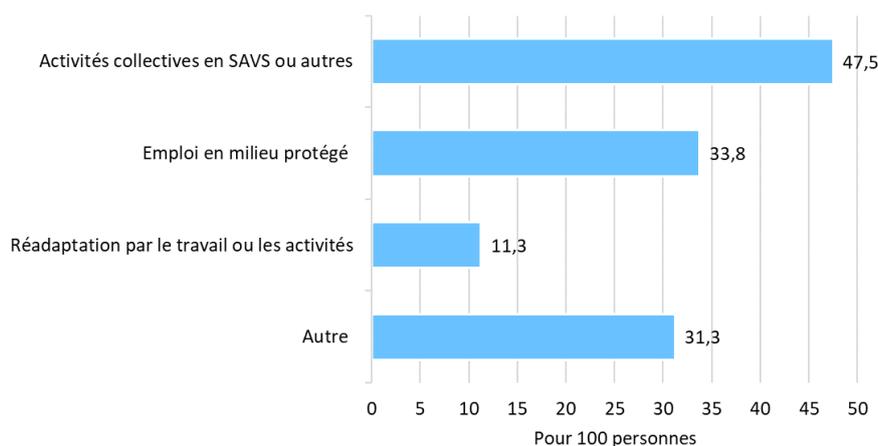
## Lieu de vie des participants de la première année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- **Une large part des personnes interrogées déclare habiter en établissement médico-social (82,5%).**

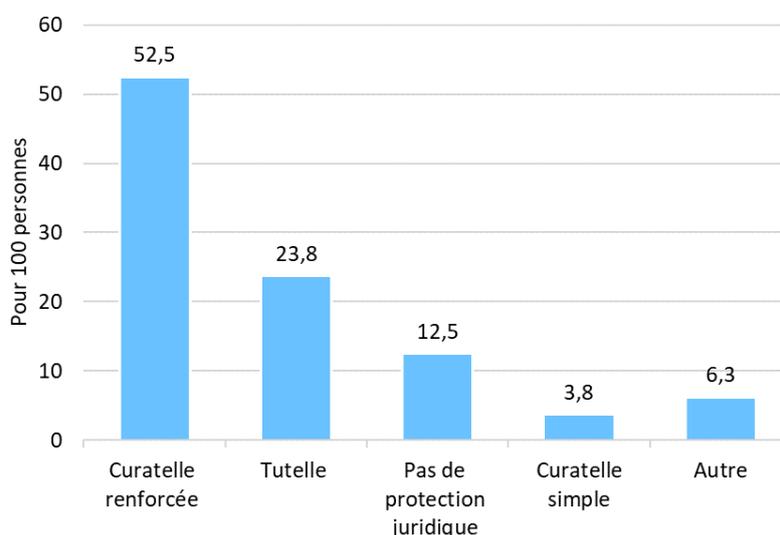
## 👉 Activités occupées par les participants de la première année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- **Presque la moitié des personnes interrogées déclarent bénéficier d'activités collectives en SAVS ou d'autres structures d'accueil** pour personnes en situation de handicap (47,5%). **Un tiers des participants occupe un emploi en milieu protégé** (33,8%), tandis qu'un peu plus d'une personne interrogée sur 10 suit un parcours de réadaptation par le travail ou des activités (11,3%).

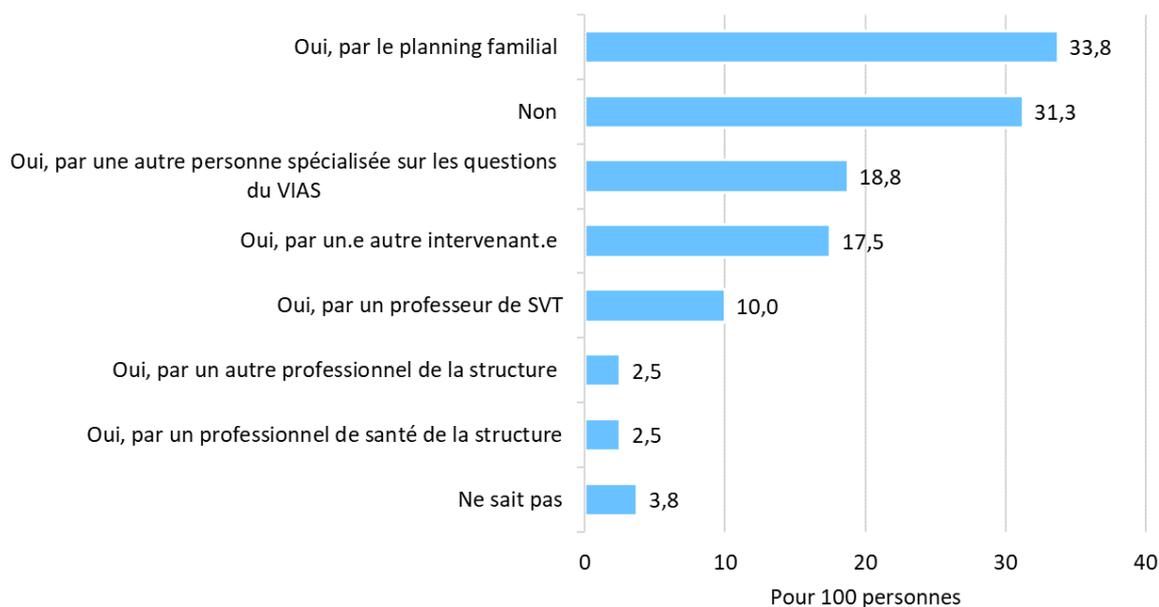
## 👉 Statut de protection juridique des personnes interrogées pour la première année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- **La première année du dispositif, la moitié des personnes interrogées déclarent être sous curatelle renforcée** (52,5%). **Près d'un quart sont sous tutelle** (23,8%). 12,5% ne bénéficient pas d'une protection juridique.

☛ **Part de répondants de la première année du programme qui ont déjà reçu de l'information et/ou une éducation à la sexualité par le passé (en %)**



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : tous les Centres de santé sexuelle (anciennement CPEF) sont rassemblés sous le terme « Planning Familial »

- **68,7 % des personnes interrogées déclarent avoir déjà reçu au minimum des informations ou une éducation à la sexualité avant les interventions de la Compagnie du Savon Noir.** Les intervenants du « Planning Familial » et autres CPEF sont cités le plus fréquemment, par un tiers des personnes interrogées (33,8%).

## 2.2. Résultats du questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits. Passation en début et en fin de la première année

Ce questionnaire a été passé en **début de première année** (avant le déploiement du programme) puis à la **fin de la première année**

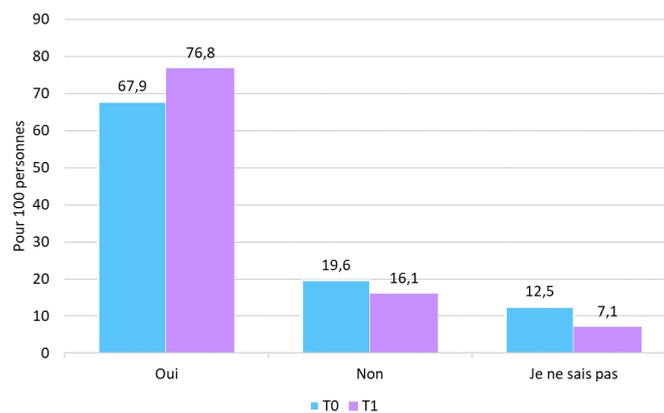
**Clef de lecture :**

**T0 = début de la première année**

**T1 = fin de la première année**

Entre la passation des questionnaires avant les premiers Ateliers de l'Amour et la passation qui a eu lieu à la fin de la première année, on observe une progression du nombre de participants qui déclarent que leur corps leur plaît (+ 8,9 %).

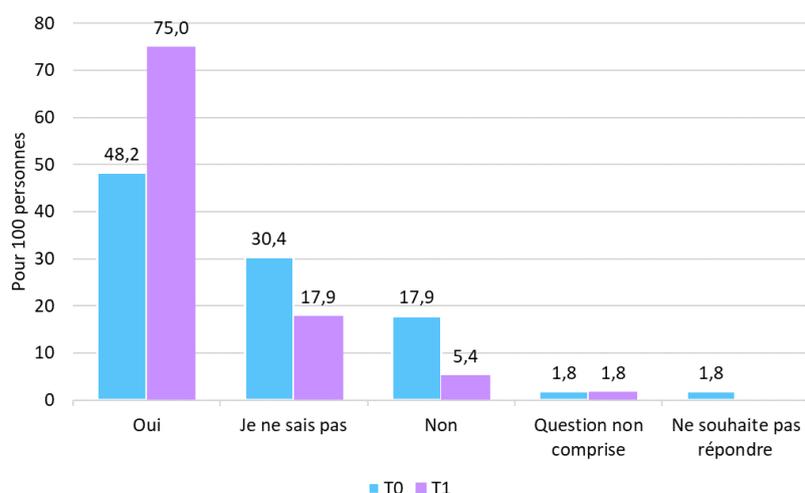
### Part de réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que ton corps te plaît ? » (en %)



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **A la fin de la première année, plus des trois quarts des personnes interrogées déclarent aimer leur corps (76,8%), ce qui semble témoigner d'une estime de soi améliorée.**

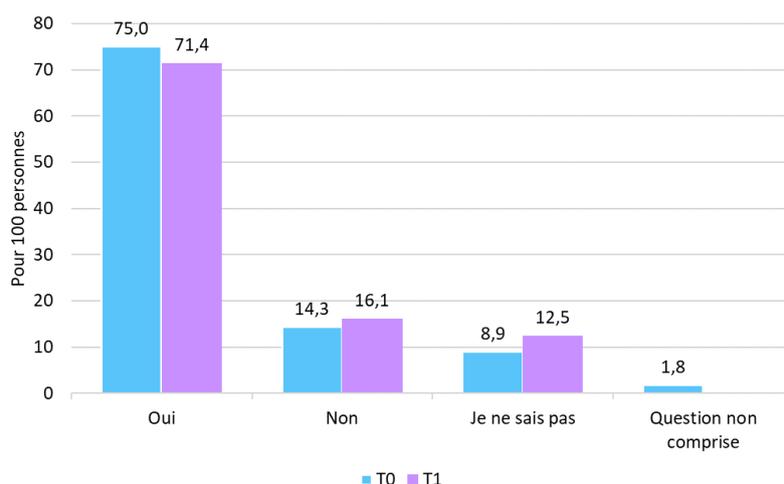
« Part des réponses des participants de la première année à la question : « est-ce que ton corps peut plaire à quelqu'un ? » (en %) »



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Avant les Ateliers de l'Amour, moins de la moitié des personnes interrogées estiment que leur corps peut plaire à quelqu'un d'autre (48,2%). Cette part augmente fortement à la fin de l'année 1, atteignant les trois quarts des répondants (75,0%). **Là encore, la très nette progression du sentiment de pouvoir plaire est sans doute associée à une progression de l'estime de soi.**

« Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu peux te faire de nouveaux amis en général ou par exemple si tu changes d'établissement ? » (en %) »

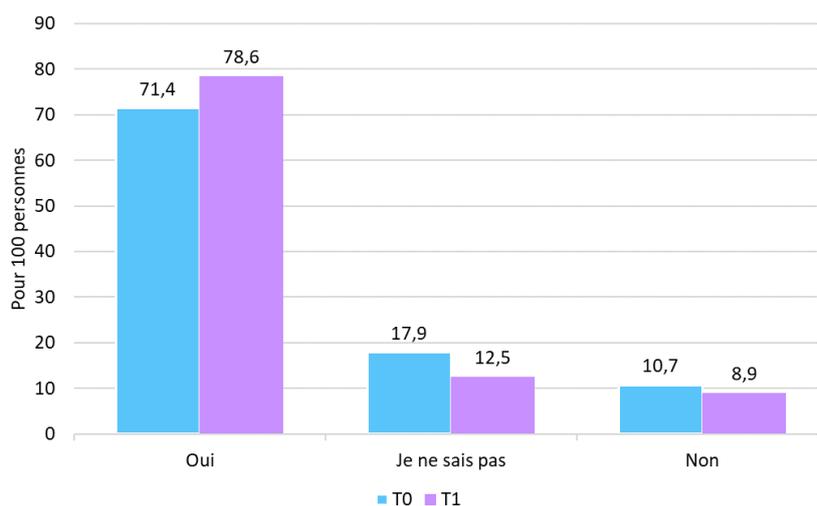


Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Avant le début du programme, les trois quarts des personnes interrogées déclarent être capables **de se faire de nouveaux amis** (75,0%). Ce taux diminue légèrement à

la fin de l'année, passant à 71,4%. Une baisse qui est sans doute à **mettre davantage en lien avec le vécu des personnes qu'avec la participation aux Ateliers de l'Amour.**

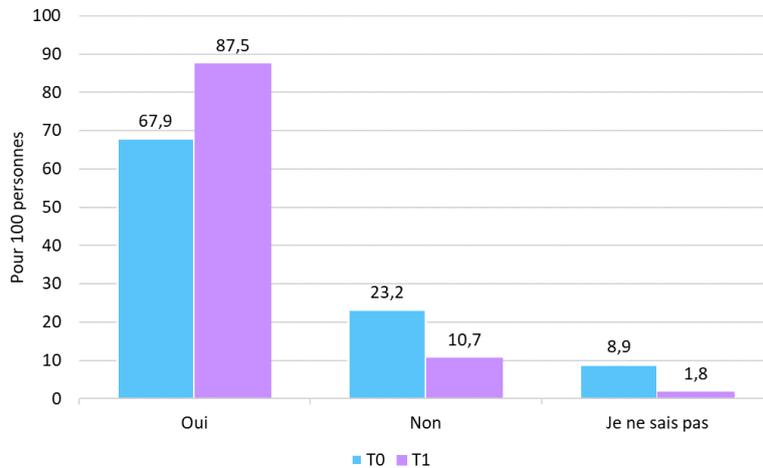
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est ce que tu peux être aimé.e par un ou une amoureu.x.se ? » (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Avant les Ateliers de l'Amour, 71,4% des participants déclaraient être « capables d'être aimés par un ou une amoureu.x.se ». Cette part monte à 78,6% à la fin de la première année. **La progression du sentiment de pouvoir être aimé, en fin de première année renvoie encore à des compétences psychosociales renforcées.**

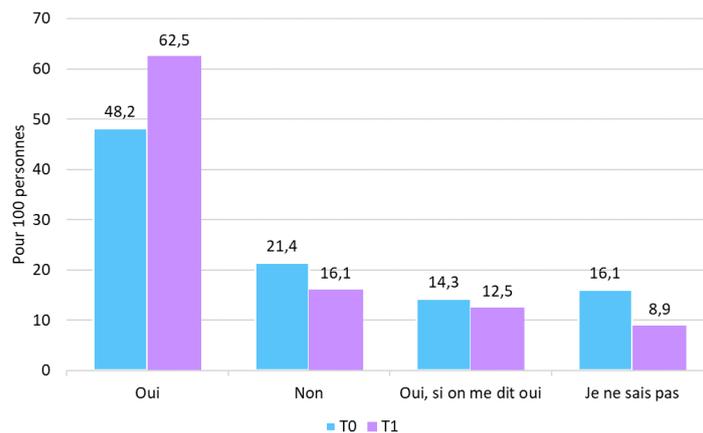
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu peux parler de choses intimes à une personne de confiance ? » (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Après la première année du dispositif, 87,5% des participants déclarent pouvoir « parler de choses intimes à une personne de confiance ». Ce chiffre progresse de 19,6 points de pourcentage par rapport au début de l'année. **La progression du sentiment qu'il est possible de s'ouvrir sur des sujets intimes à une personne de confiance est ici très nette : elle conforte l'hypothèse d'une meilleure capacité à communiquer avec autrui.**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu as le droit d'amener un ou une amoureux.se dans ta chambre ? » (en %)**

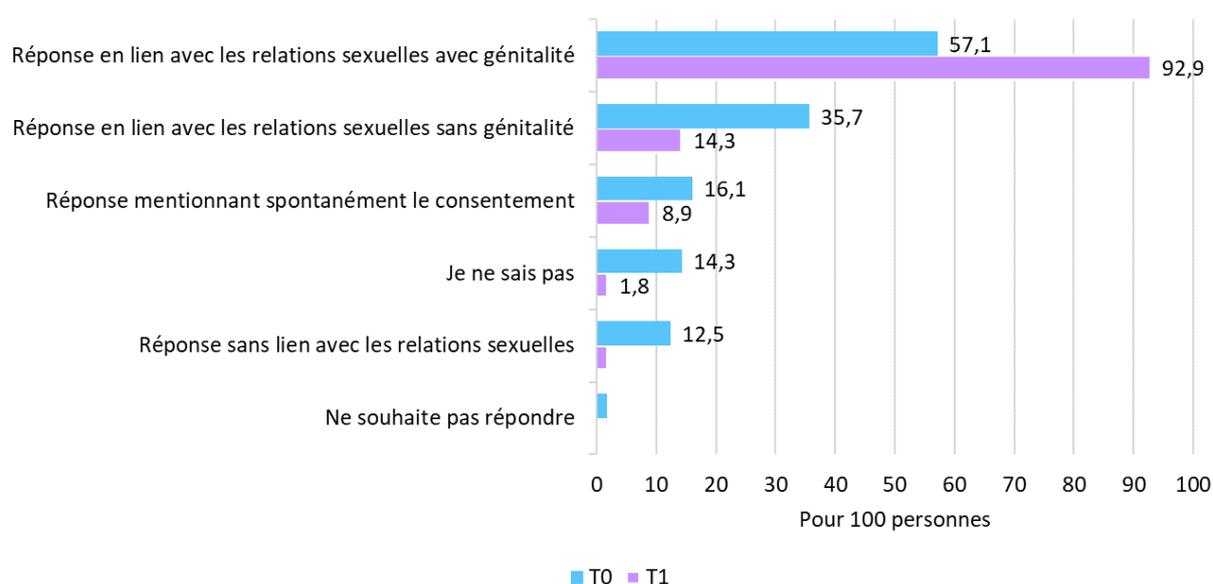


Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Avant le lancement du dispositif, légèrement moins de la moitié des participants et participantes déclarent avoir le « droit d'amener un ou une amoureux.se » dans leur chambre (48,2%). **Ce taux monte à 62,5% à la fin de la première année, soit une progression de 14,3 points de pourcentage. La connaissance de leurs droits, en**

**matière de possibilité d'inviter un partenaire dans sa chambre, par les participants, est très nette entre le début et la fin de la première année.** Même si l'autorisation de pouvoir inviter une personne à passer la nuit dans sa chambre était déjà en vigueur dans l'établissement de résidence, les Ateliers ont permis de faire découvrir ce droit à certains, ce qui n'était pas forcément clair pour eux, en amont des Ateliers.

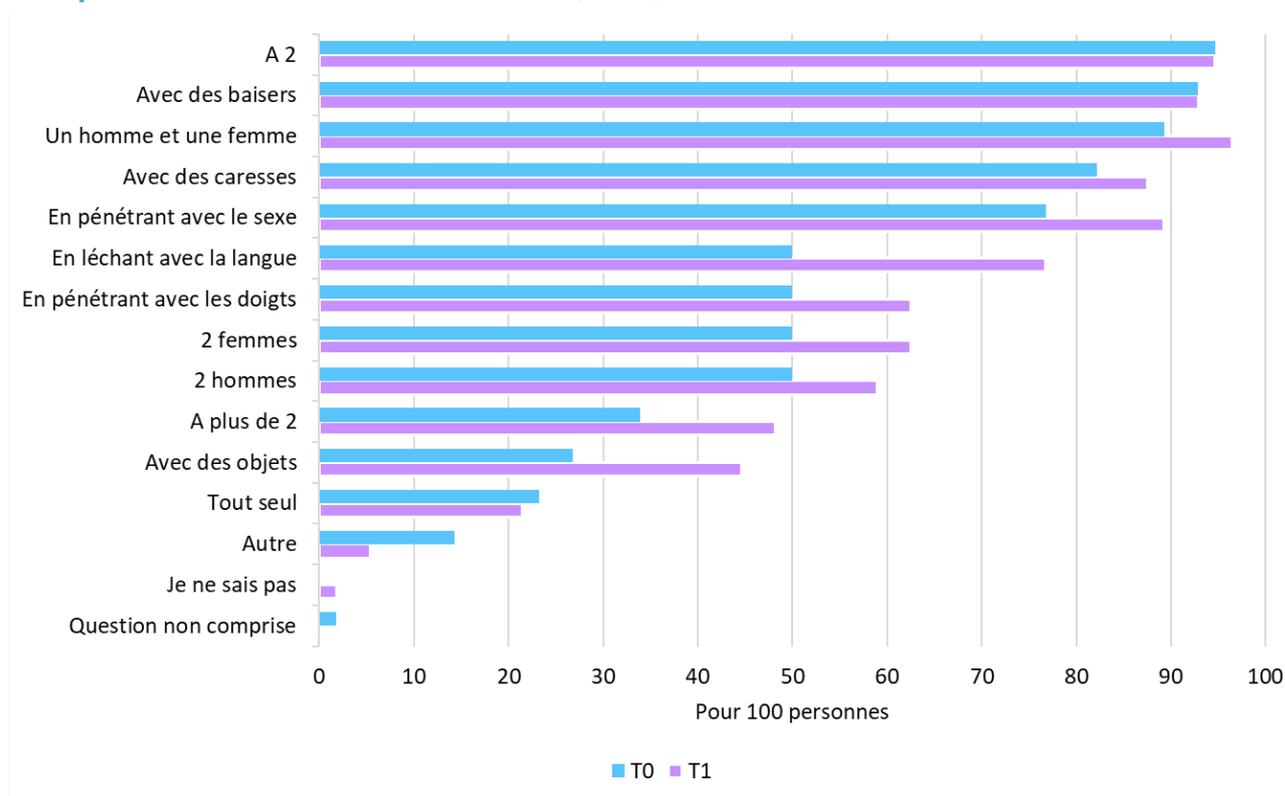
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Qu'est-ce que c'est « faire l'amour » ? » (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Au début de la première année, lorsqu'on demande aux participants leur définition de « faire l'amour », plus de la moitié (57,1%) expriment une réponse en lien avec les relations sexuelles avec génitalité, tandis que plus d'un tiers (35,3%) évoquent des relations sexuelles sans génitalité. **A la fin de la première année, on observe une forte progression des réponses en lien avec la génitalité**, qui représentent plus de 9 participants sur 10 (92,9%), et une diminution de 21,4 points de pourcentage des réponses sans lien avec la génitalité. **Le niveau d'information des personnes a ici très nettement progressé pour une part importante de répondants.**

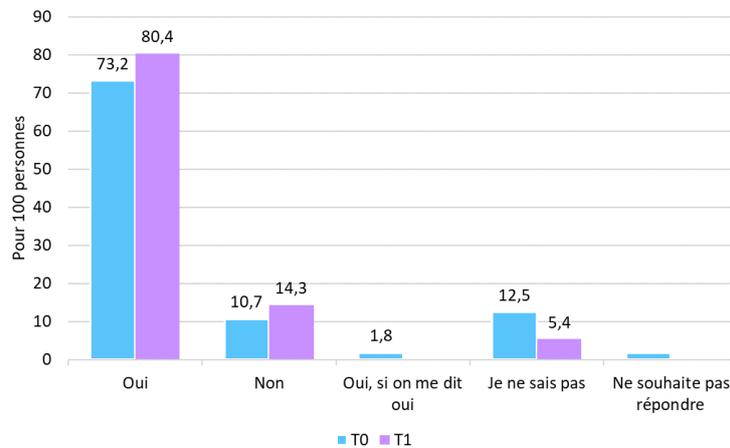
Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Comment fait-on l'amour ? (en %) »



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **On repère que davantage de personnes identifient mieux en fin de première année des pratiques sexuelles différentes, y compris la pénétration et les caresses, mais aussi, de manière très nette, la possibilité de relations homosexuelles. La progression sur ce point est particulièrement importante à noter car l'auto-censure peut souvent se joindre à une méconnaissance, chez certains, concernant ce sujet qui peut demeurer tabou dans certaines familles ou groupes sociaux.**

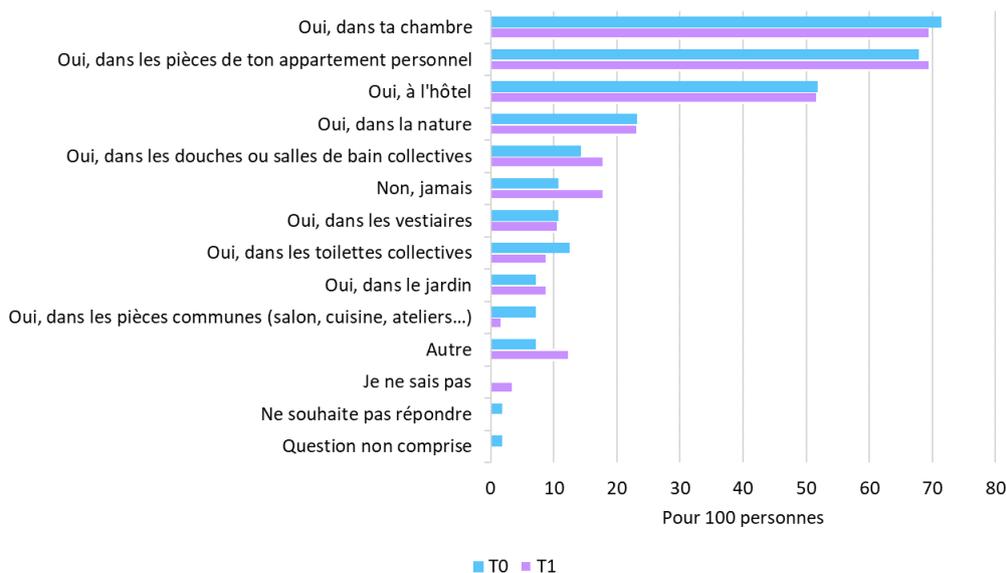
Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu as le droit de faire l'amour ? » (en %)



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **En amont de la première année des Ateliers de l'Amour, environ 7 participants sur 10 savent qu'ils ont « le droit de faire l'amour, » tandis qu'à la fin de la première année, cette valeur monte à 8 personnes sur 10.** Bien que la proportion soit beaucoup plus faible, on peut souligner que le nombre de personnes qui pensent ne pas avoir le droit augmente aussi légèrement, une évolution difficile à interpréter, peut-être en lien avec le vécu des personnes.

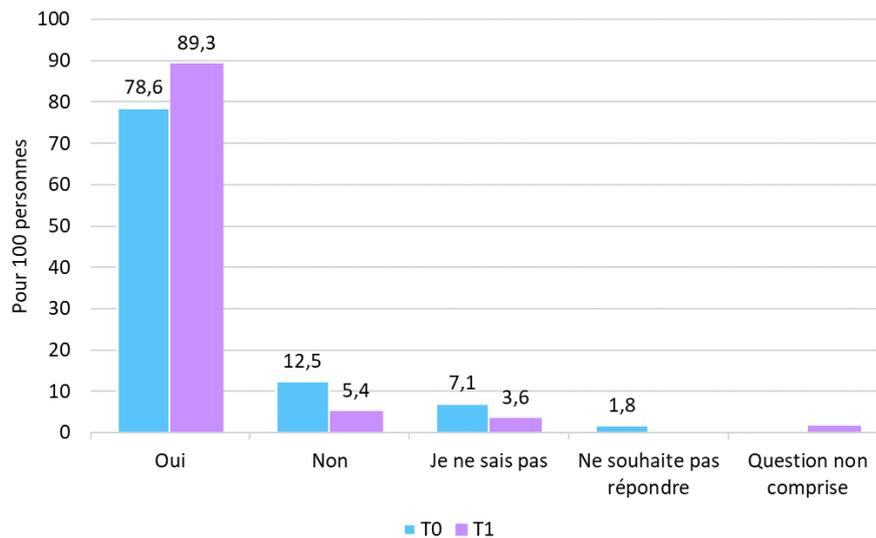
Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Est-ce que tu as le droit d'être tout nu avec une autre personne en dehors de l'accompagnement à la toilette ? » (en %)



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Environ 70% des participants de la première année estiment avoir **le droit d'être nus en compagnie d'une autre personne**, en dehors d'un contexte d'accompagnement à la toilette. **La majeure partie des réponses reste stable entre les deux années.**

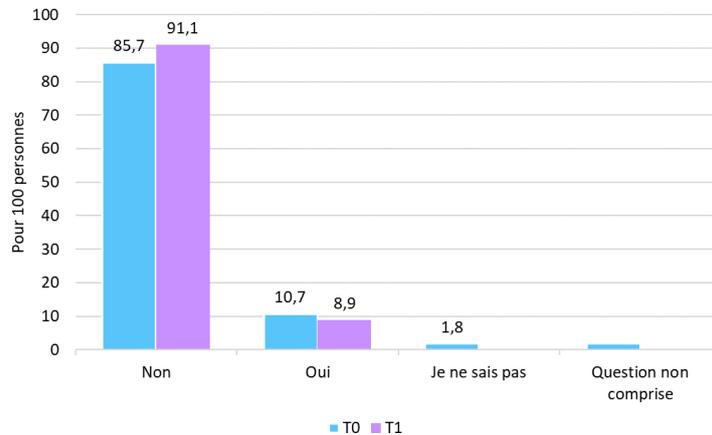
🗨️ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu as le droit de choisir avec qui tu as envie de faire l'amour ? » (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Avant le début des Ateliers de l'Amour, un peu moins de 8 participants sur 10 déclarent avoir le droit de choisir leur partenaire sexuel. **Après les interventions de la première année, ce sont près de 9 participants sur 10.** Dans le même temps, la part de personnes interrogées qui estiment ne pas avoir ce droit diminue de 12,5 à 5,4%. **Le droit de choisir en matière de choix de partenaire progresse donc, qui renvoie à une connaissance améliorée du droit des personnes en termes d'auto-détermination, notamment en matière de vie amoureuse et sexuelle.**

Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que quelqu'un a le droit de t'obliger à « faire l'amour » ? » (en %)

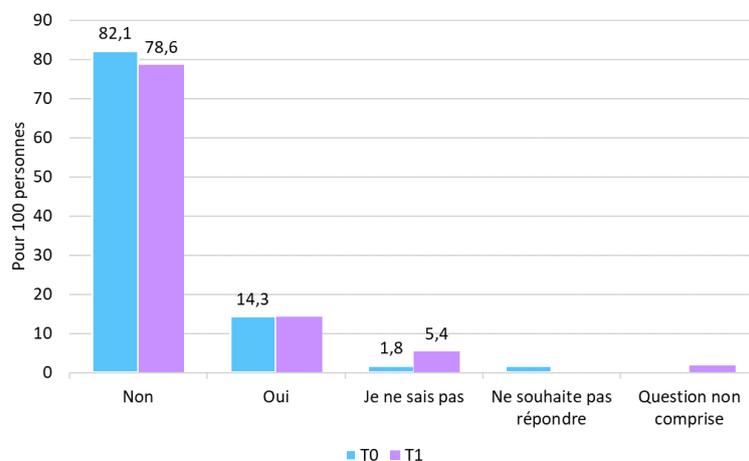


Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

Note : quelques personnes interrogées ont répondu « Non sauf mon/ma conjoint.e ». Le consentement au sein du couple reste un enjeu complexe par rapport à certaines représentations où le viol ne peut exister dans le cadre du couple (que l'on retrouve en population générale)

- Si 85,7% des personnes interrogées répondent que **personne n'a le droit de les obliger à avoir des rapports sexuels en amont des Ateliers**, elles sont **91,1% à la fin de la première année à l'affirmer**. Le droit et la légitimité à choisir d'avoir ou non des rapports ou des contacts impliquant une forme de sexualité sont des concepts qui progressent encore chez les participants.

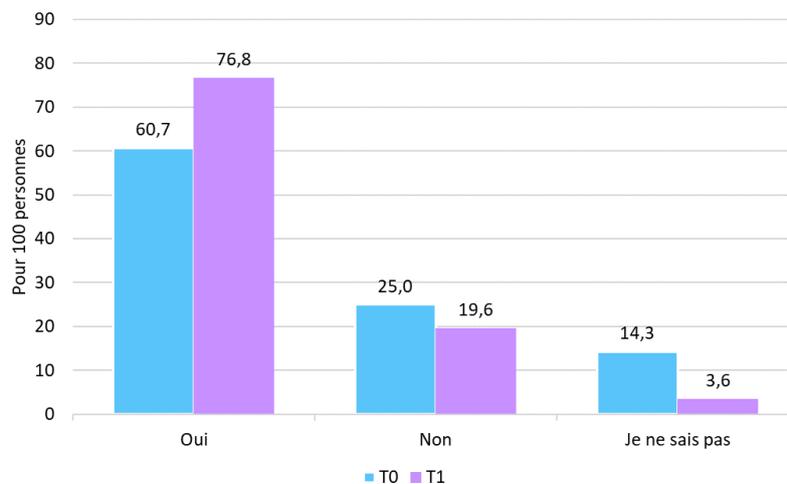
Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que quelqu'un a le droit de t'interdire de « faire l'amour » ? » (en %)



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Les réponses concernant une possible interdiction d'avoir le droit de faire l'amour semblent régresser entre le début et la fin de la première année. Cette variation soulève des interrogations mais peut être mise en perspective avec **le message délivré dans les établissements concernant la nécessité de prévenir des responsables des établissements si une personne, notamment extérieure à l'établissement, est invitée à passer la nuit dans la chambre du participant. La question n'a pas forcément été bien comprise ici.**

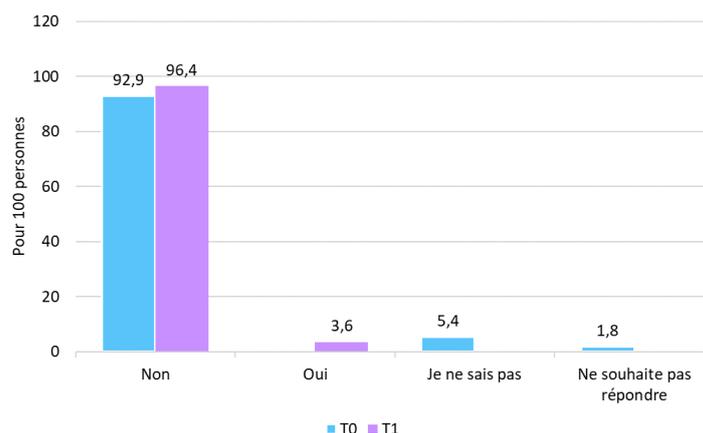
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu as le droit d'avoir des enfants ? » (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **Une nette progression est observée sur la question du droit à avoir des enfants, entre le début et la fin de la première année. La question est simple, claire et renvoie sans ambiguïté à un droit que les personnes interrogées ne connaissaient pas toujours**

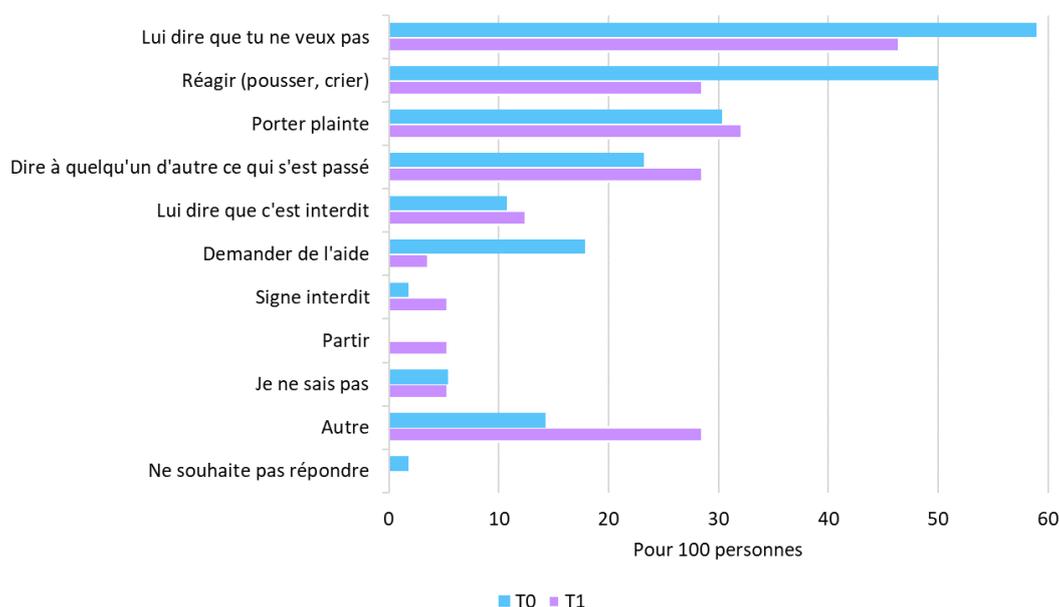
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu as le droit de toucher quelqu'un qui ne veut pas être touché ? », avant le programme (T0) et à la fin de la première année (T1) (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La nécessité du consentement (pour toucher une autre personne), était déjà bien connue par beaucoup en début de première année, mais elle progresse cependant encore un peu en fin de première année.**

🗨 **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Si quelqu'un touche tes parties intimes et que tu ne veux pas, qu'est-ce que tu peux faire ? » (en %)**

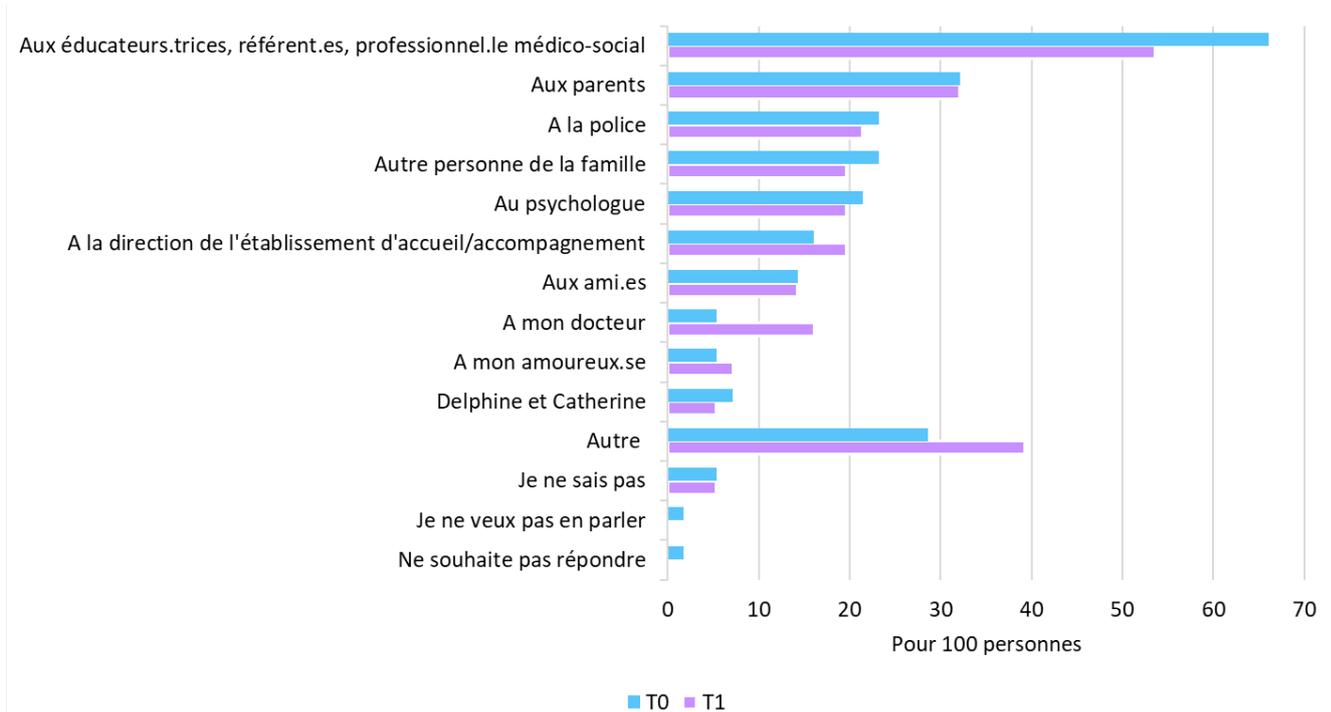


Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Les réponses obtenues à cette question ayant trait à une possible agression sexuelle, **soulève un doute quant au fait qu'elle ait été bien comprise lors de la passation en année 2** (accompagnement par intervenante moins expérimentée, semble-t-il). Mais on voit que l'appel à l'aide ou le recours à une aide extérieure semble progresser.

**Il semble que plusieurs participants repèrent mieux qu'il est possible d'être aidé en situation d'agression.**

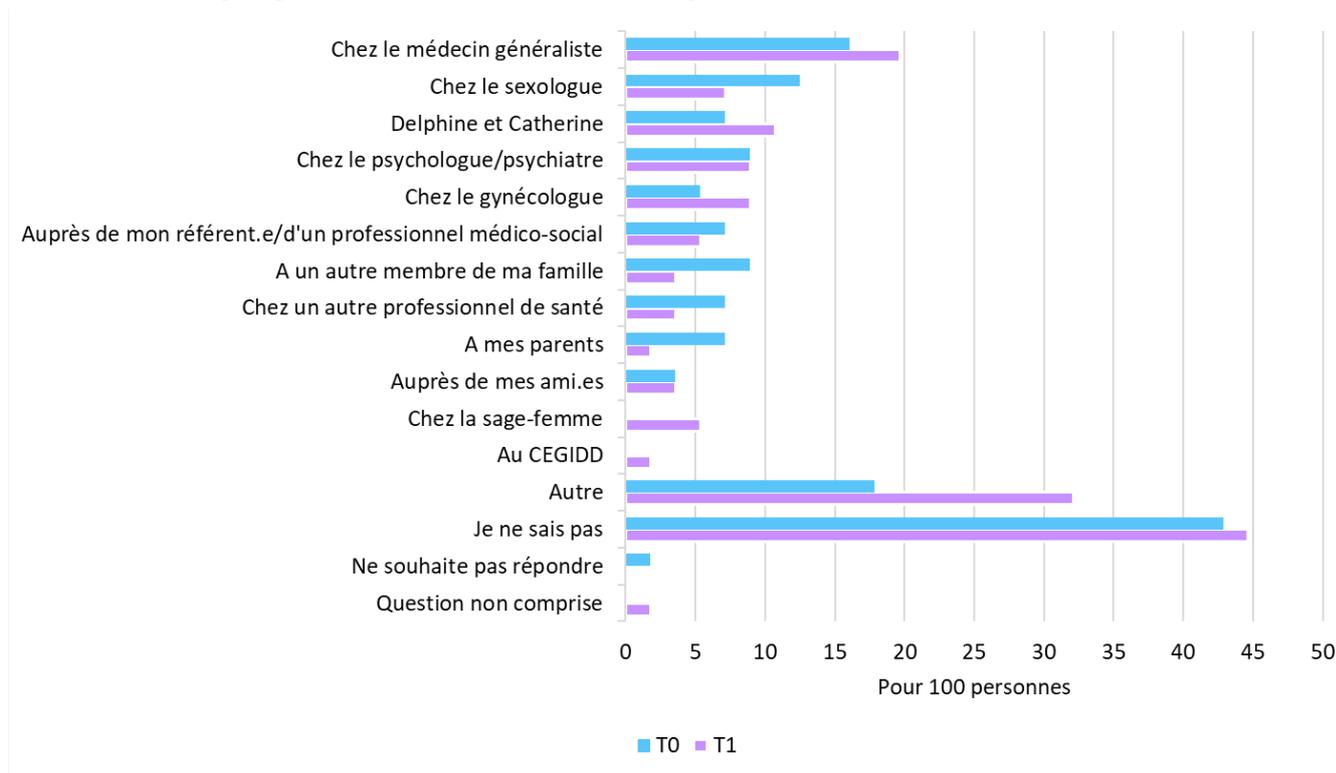
**Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Si quelqu'un touche tes parties intimes et que tu ne veux pas, à qui peux-tu en parler ? » (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **Le médecin généraliste comme la direction des établissements sont mieux repérés comme des ressources d'aide, en cas d'agression.** Mais il n'est pas certain que la question ait été bien comprise par tous.

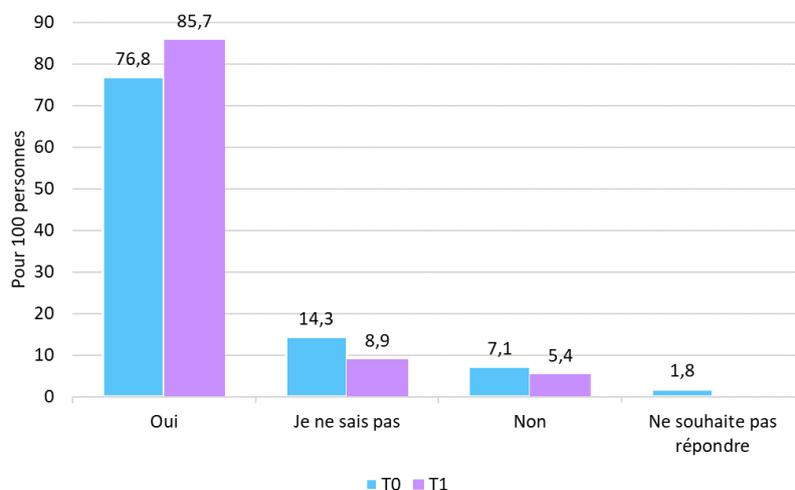
**Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Quels sont les autres lieux où tu peux te renseigner sur la sexualité ? » avant le programme (T0) et à la fin de la première année (T1) (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **Globalement, les participants savent mieux, en fin de première année, qu'il existe plusieurs ressources pour se renseigner en matière de sexualité, notamment auprès du médecin généraliste.** Compte-tenu du fait que **de nombreux résidents ont des téléphones portables avec accès à internet**, il serait **sans doute pertinent, pour un questionnaire ultérieur, d'ajouter une proposition sur les sites internet consultés** en cas de questionnements sur la sexualité (y compris des sites pornographiques).

Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce que tu as le droit d'aller au Planning Familial ? », avant le programme (T0) et à la fin de la première année (T1) (en %)

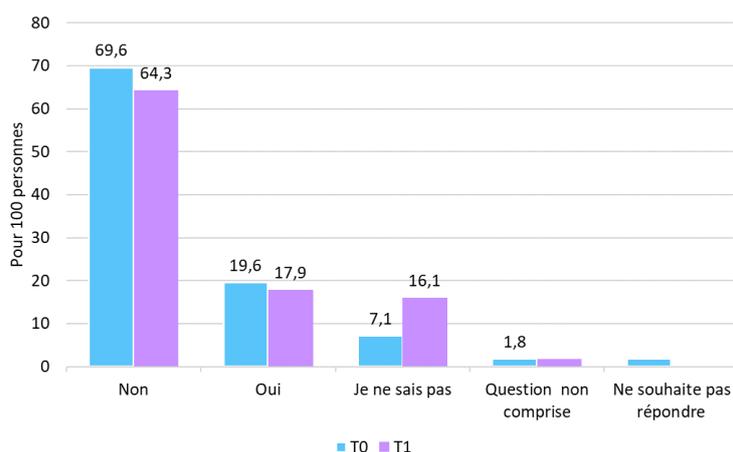


Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

Note : le « Planning Familial » désigne ici tous les centres de santé sexuelle (anciennement CPEF)

- **Le niveau d'information sur le fait d'avoir le droit de se rendre dans un CPEF (ou Centre de Santé Sexuelle) s'améliore assez nettement en fin de première année.**

Part des réponses des participants de la première année à la question : « Est-ce qu'un professionnel de santé peut refuser de te recevoir à cause de ton handicap ? », avant le programme (T0) et à la fin de la première année (T1) (en %)

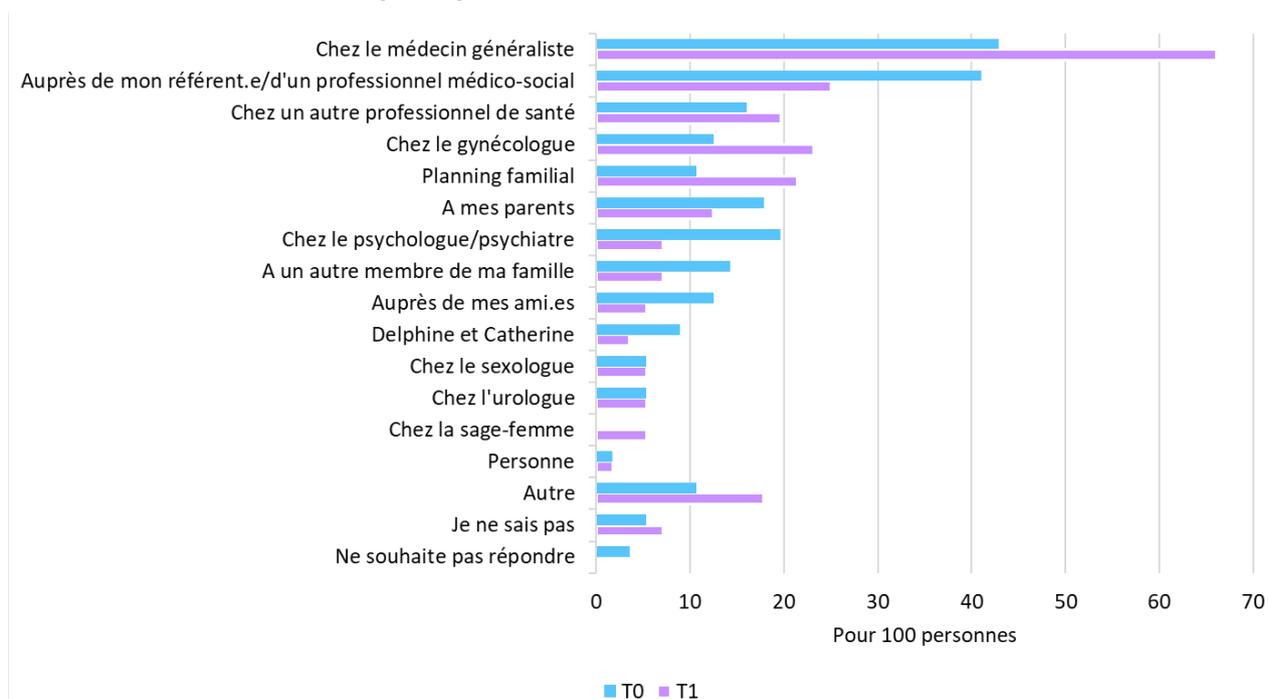


Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **Le fait de se voir refuser une consultation médicale pour cause de handicap est encore un sujet mal connu des participants aux Ateliers de l'Amour, et les réponses données en début et en fin de programme soulignent que c'est un point qui mériterait d'être encore travaillé** (et ce, même si les prises de rendez-vous se

font de manière accompagnée pour beaucoup d'entre eux, par les éducateurs ou autres professionnels des établissements).

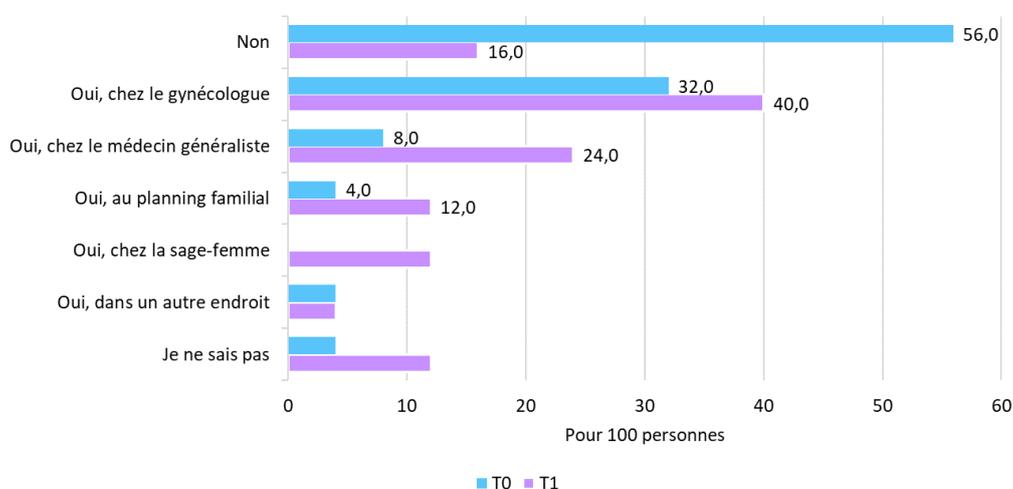
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Si tu as un problème avec ton sexe ou ta sexualité, à qui peux-tu demander de l'aide ? » (en %)**



Source : questionnaires sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **Les ressources d'aide en matière de sexualité sont beaucoup mieux repérées par les participants aux Ateliers de l'Amour en fin de première année, et tout particulièrement le médecin généraliste, professionnels de santé de premier recours.**

☞ **Part des réponses des femmes interrogées à la question à choix multiple : « Est-ce que tu as un suivi gynécologique ? », avant le programme (T0) et à la fin de la première année (T1) (en %)**



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **De la même manière la part des femmes ayant un suivi gynécologique a largement progressé, selon les déclarations des répondants, entre le début et la fin de la première année, notamment du fait d'un meilleur repérage du médecin généraliste comme possible soignant de référence sur le sujet.** On notera que les médecins généralistes assurent effectivement une part importante du suivi gynécologique des femmes en France<sup>9</sup>. **Enfin, alors que le rôle des sages-femmes est encore parfois méconnu dans ce domaine en France, la progression de la connaissance des missions de ces professionnelles (et peut-être du recours à elles pour les femmes) a nettement progressé chez les participantes.**

<sup>9</sup> *Le Quotidien du Médecin* 03/01/2018 Face à la pénurie de gynécologues médicaux, généralistes et sages-femmes soulignent leur propre rôle central. MG France précise que près de 90 % des médecins généralistes assurent « tout ou partie du suivi gynécologique ».

<https://www.lequotidiendumedecin.fr/liberal/exercice/face-la-penurie-de-gynecologues-medicaux-generalistes-et-sages-femmes-soulignent-leur-propre-role>

### 2.3. Résultats du questionnaire sur le corps – Passation en début et en fin de la première année

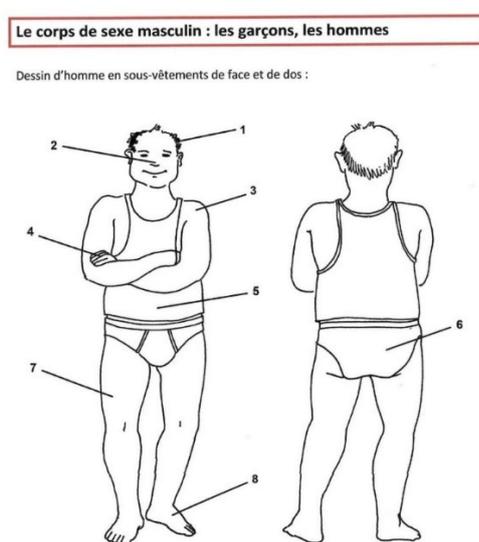
Le questionnaire a été passé en **début de première année** (avant le déploiement du programme) puis à la **fin de la première année**

**Clef de lecture :**

**T0 = début de la première année**

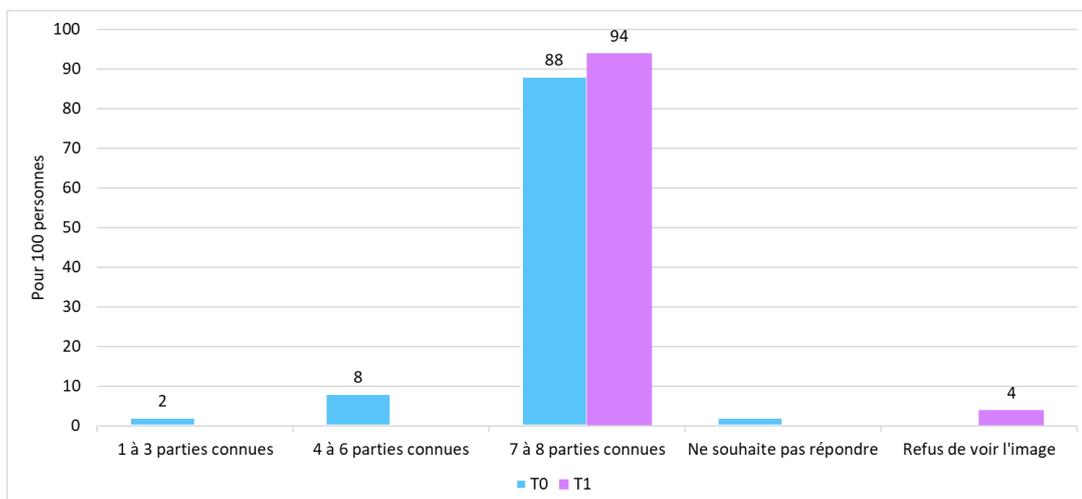
**T1 = fin de la première année**

Part des réponses des participants de la première année à la question : « Montre où sont ces parties du corps ? » (en %)



**Visuel montré aux participants pour les questions d'identification des parties du sexe masculin**

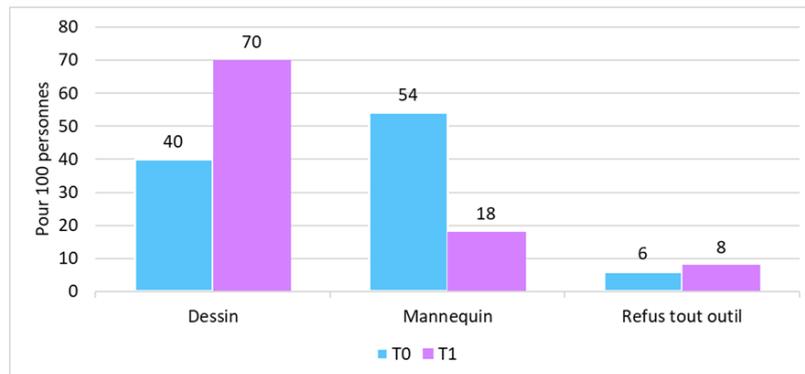
*Note : Sur un dessin d'homme en caleçon, les parties du corps à montrer sont le nez, le pied, les épaules, le ventre, les cheveux, les fesses, la cuisse et les mains*



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- **La connaissance et reconnaissance des différentes parties du corps masculin progresse en fin de première année**

👉 **Part des participants de la première année qui ont utilisé des outils (dessin ou mannequin) pour répondre à la question : « Nomme les parties du sexe de l'homme que je montre » (en %)**

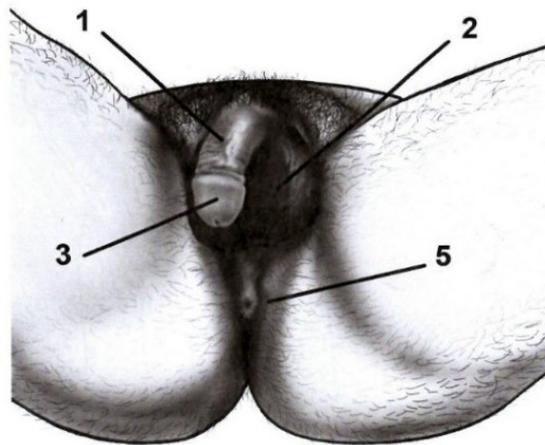


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

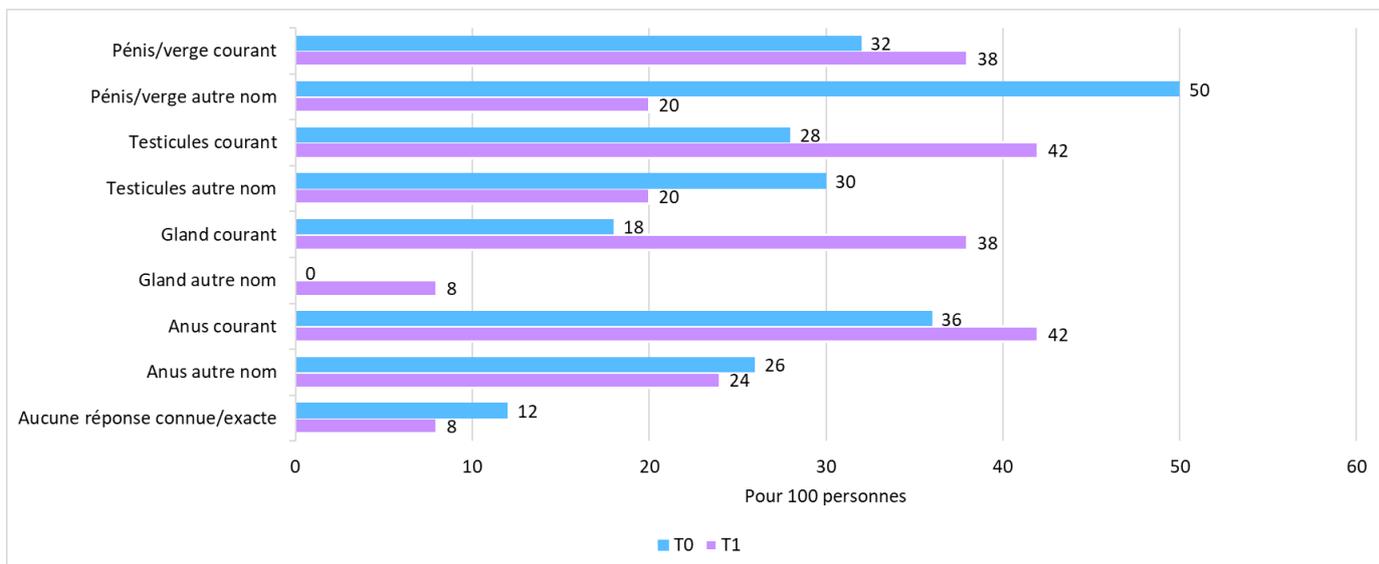
- **La capacité à reconnaître les différentes parties des organes génitaux masculins progresse, même chez les personnes qui ne se souviennent plus du vocabulaire exact. En fin de première année, le dessin (deux dimensions) suffit au repérage et il est davantage choisi pour nommer les parties du sexe de l'homme.**

👉 **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Nomme les parties du sexe de l'homme que je montre » (en %)**

Dessins de sexe d'homme :



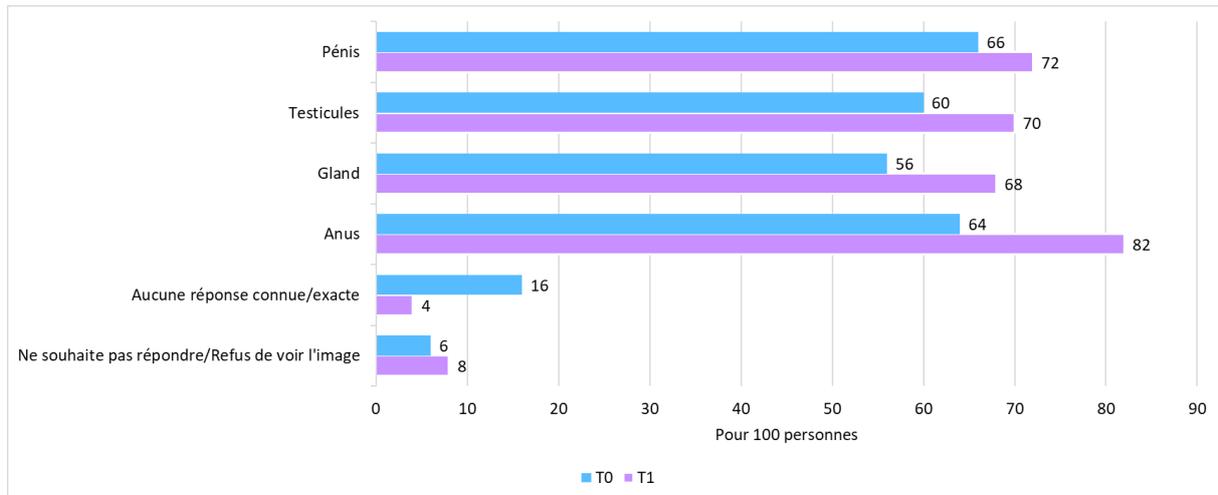
Source : questionnaire sur le corps



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- **Globalement les participants aux Ateliers de l'Amour (re)connaissent mieux les différentes parties du sexe masculin en fin de première année**

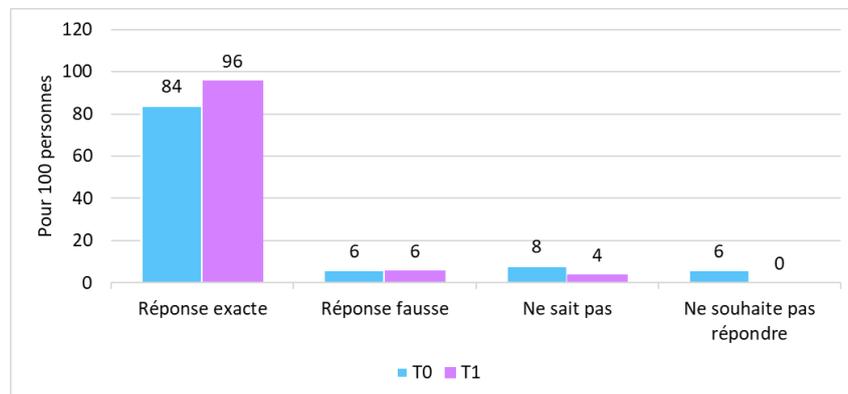
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Si tu ne sais pas nommer, montre les parties suivantes (en %) »**



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- **Le vocabulaire courant pour désigner ces parties est aussi mieux connu ou maîtrisé en fin de première année**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Que peut-on faire avec le sexe masculin ? » (en %)**

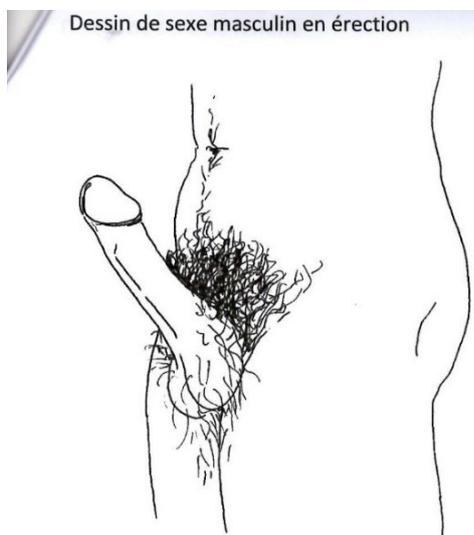


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

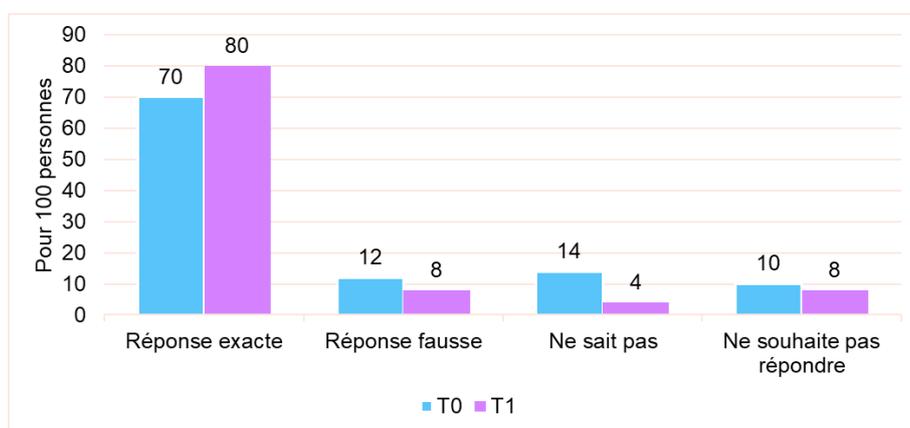
*Note : sont considérées comme des réponses exactes : « l'amour », « uriner », « laver », « lubrifier », « être caressé, frotté (masturbation) », « pénétration », « éjaculation », « être léché, embrassé (fellation) », « le plaisir », « faire un bébé »*

- **De même, la connaissance ou conscientisation de diverses pratiques sexuelles possibles impliquant les organes génitaux masculins progresse en fin de deuxième année.** On peut faire l'hypothèse que cette conscientisation ouvre de nouvelles possibilités au-delà de la pénétration vaginale dans le cadre d'un couple hétérosexuel, notamment pour les personnes homosexuelles ou qui n'ont pas de partenaires.

Part des participants de la première année qui ont su identifier de façon exacte ce qu'ils voyaient sur l'image d'un homme dont le sexe est en érection (en %)



Visuel montré aux participants à la question d'identification du sexe masculin en érection - Source : questionnaire sur le corps

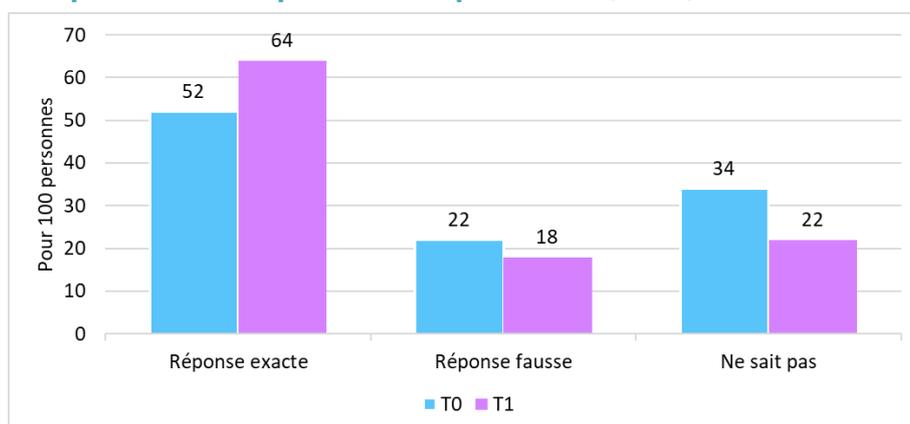


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « un homme (garçon) », « avec un pénis », « en érection »

- **La notion d'érection semble mieux identifiée et comprise en fin de première année.**

☞ **Part des participants de la première année qui ont sur répondre de manière exacte à la question : « A quoi sert le sperme ? » (en %)**

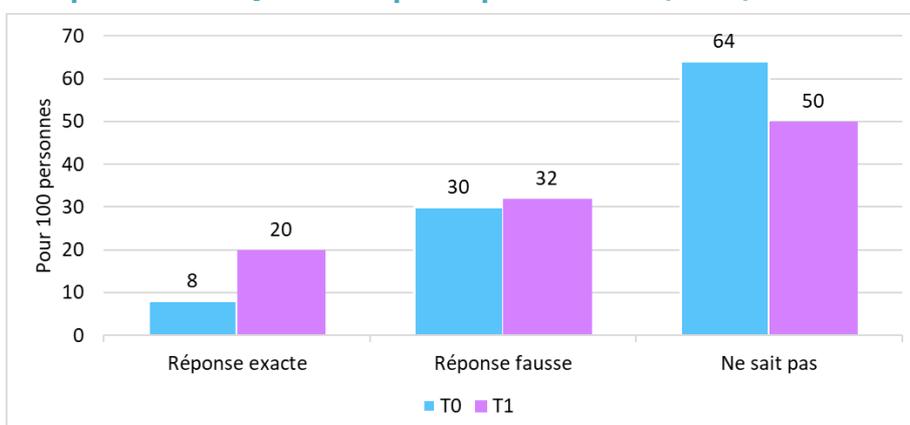


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « se reproduire », « jouir »

- **De même, la fonction du sperme semble globalement mieux comprise par les participants en fin de première année.**

☞ **Part des participants de la première année qui ont sur répondre de manière exacte à la question : « Qu'est-ce que la prostate ? » (en %)**

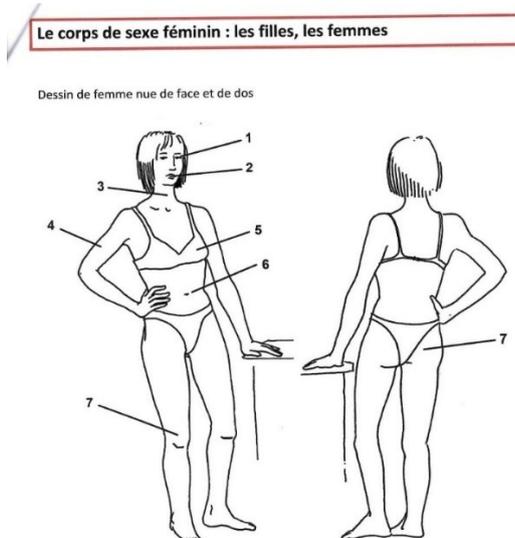


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

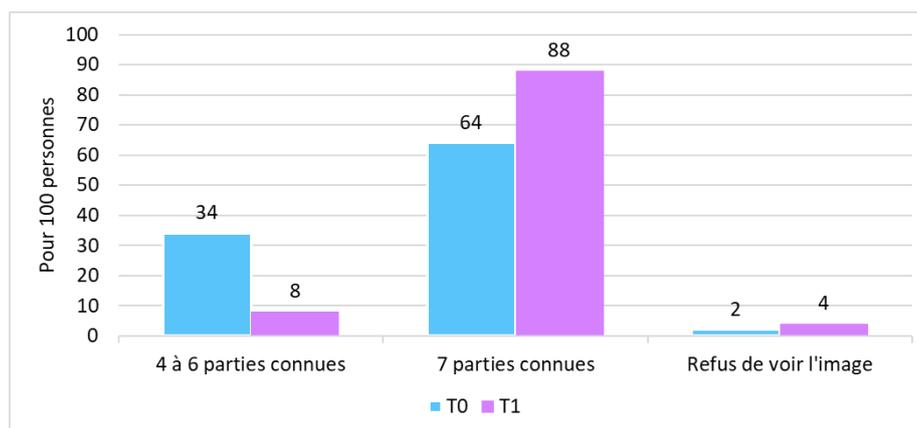
Note : sont considérées comme des réponses exactes : « un organe/une glande qui produit », « la partie liquide », « du sperme », « qui sert à avoir du plaisir »

- **La connaissance sur la prostate demeure fragile (comme en population générale) après la première année des Ateliers, même si elle progresse.** Peut-être parce qu'elle est impossible à observer et confondue avec d'autres glandes ou organes.

Part des réponses des participants de la première année à la question : « Peux-tu nommer les parties du corps que je montre ? » (en %)



Visuel montré aux participants pour les questions d'identification des parties du corps féminin - Source : questionnaire sur le corps

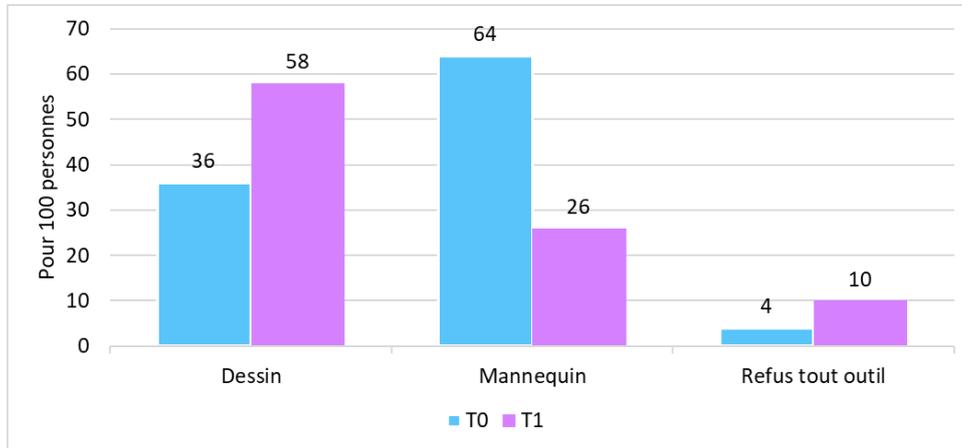


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : Sur un dessin de femme en sous-vêtements, les participants sont invités à nommer le cou, les yeux, les seins, la bouche, les genoux, les bras et le ventre

- La connaissance et la capacité à identifier différentes parties du corps féminin progresse nettement en fin de première année.

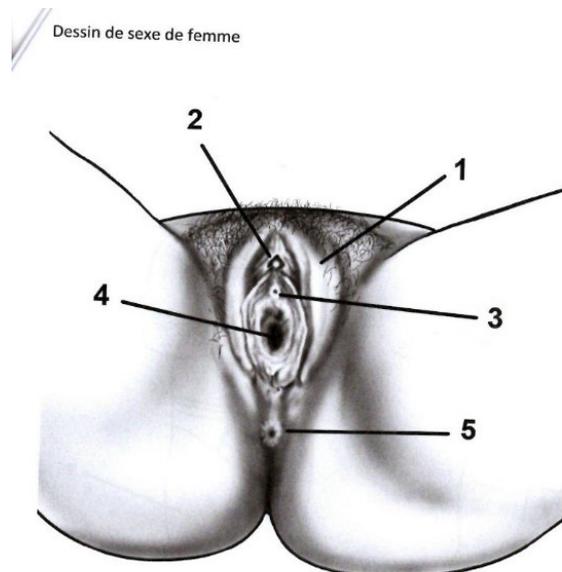
☞ **Part des participants de la première année qui ont utilisé un outil pour répondre à la question : « Peux-tu nommer les parties du sexe féminin que je montre ? » (en %)**



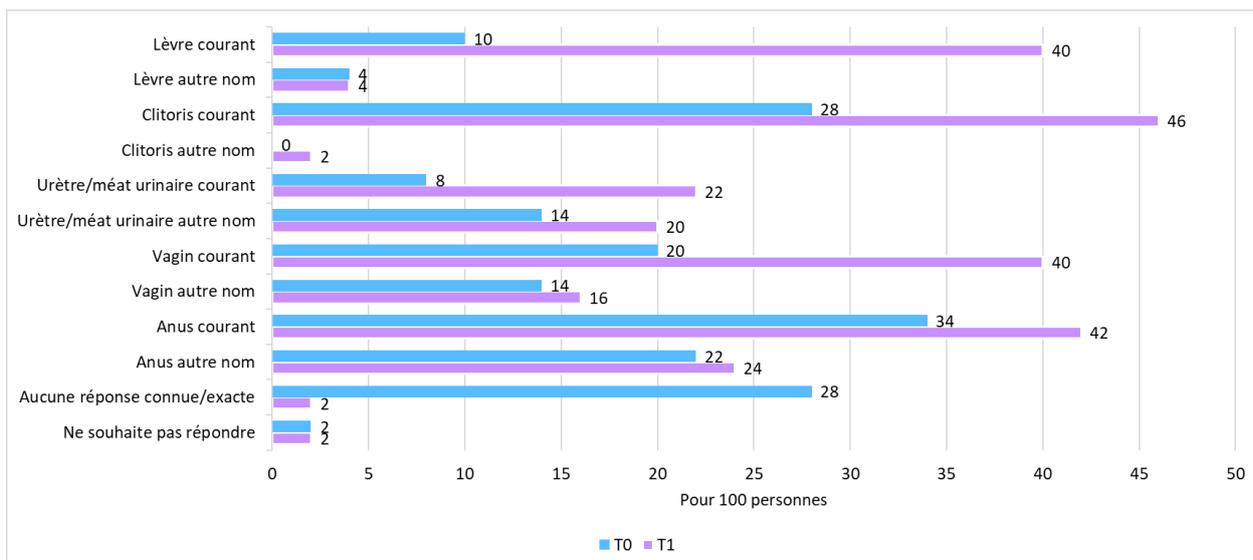
Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- Les participants aux Ateliers de l'Amour identifient beaucoup mieux les différentes parties du sexe féminin : **le dessin leur suffit mieux à identifier ces parties, en fin de première année.**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : «Peux-tu nommer les parties du sexe féminin que je montre ?» (en %)**



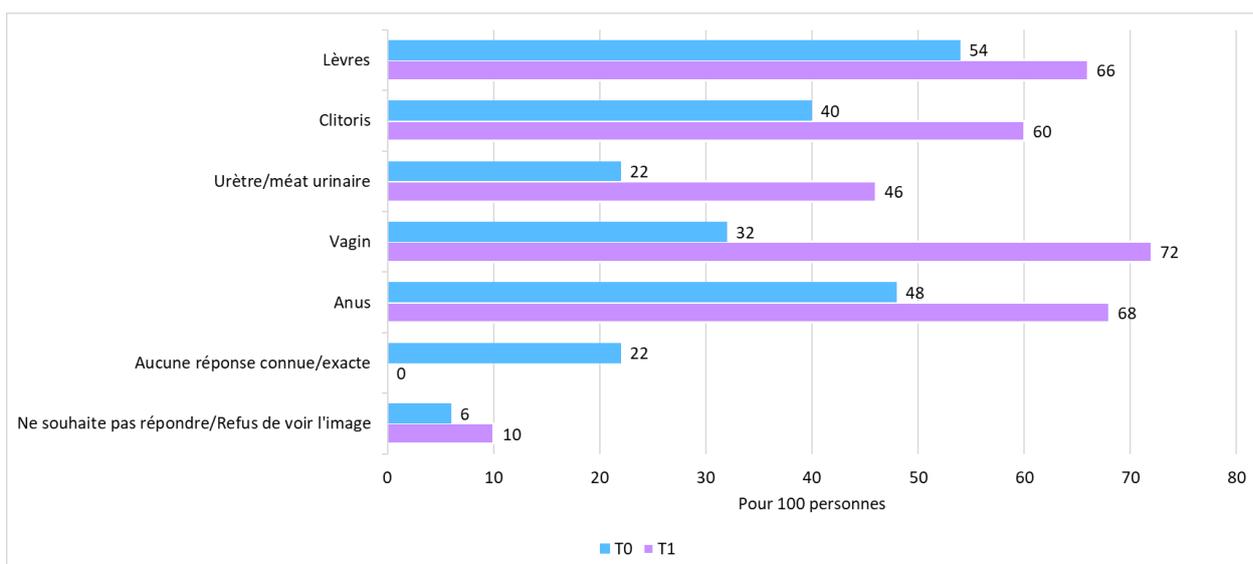
Visuel montré aux participants pour les questions d'identification des parties du sexe féminin- Source : questionnaire sur le corps



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- **La capacité à nommer les différentes parties des organes génitaux féminins, en utilisant le vocabulaire courant, a globalement doublé entre le début et la fin de la première année.**

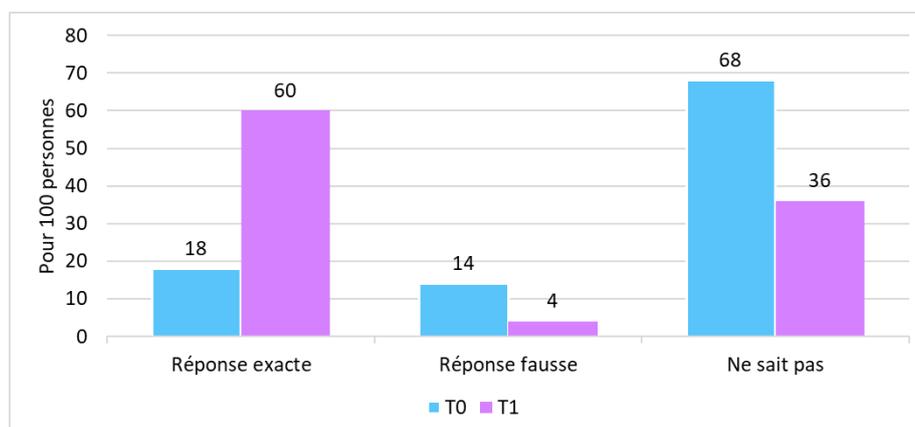
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Si tu ne sais pas nommer, sais-tu montrer les parties suivantes ? » (en %)**



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- **Les répondants, même sans se souvenir du vocabulaire exact, identifient mieux les différentes parties du sexe féminin qu'ils peuvent montrer sur un dessin.**

📊 **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Qu'est-ce qu'une vulve ? » (en %)**

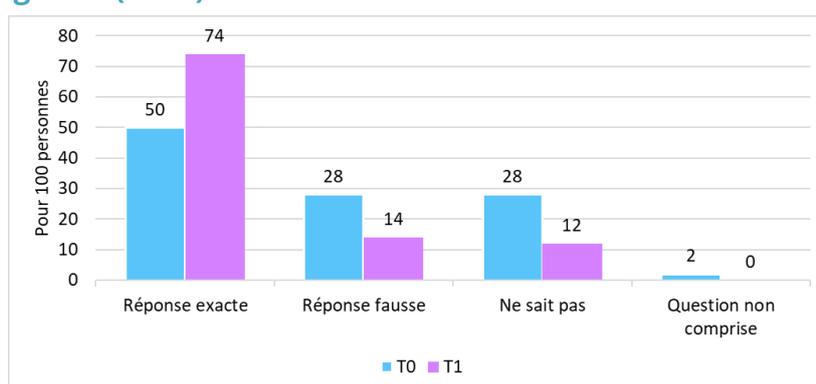


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « la partie externe/extérieure », « du sexe féminin »

- **La connaissance de ce qu'est la vulve enregistre une progression majeure entre le début et la fin de la première année.**

📊 **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Qu'est-ce qu'un vagin ? » (en %)**

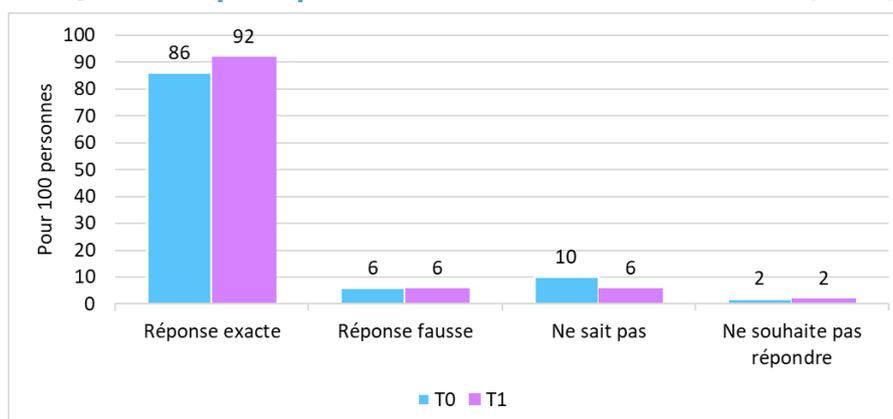


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « la partie interne/intérieure », « du sexe féminin »

- **De même pour le vagin : il mieux défini par les répondants en fin de première année.**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Qu'est-ce qu'on peut faire avec un sexe féminin ? » (en %)**

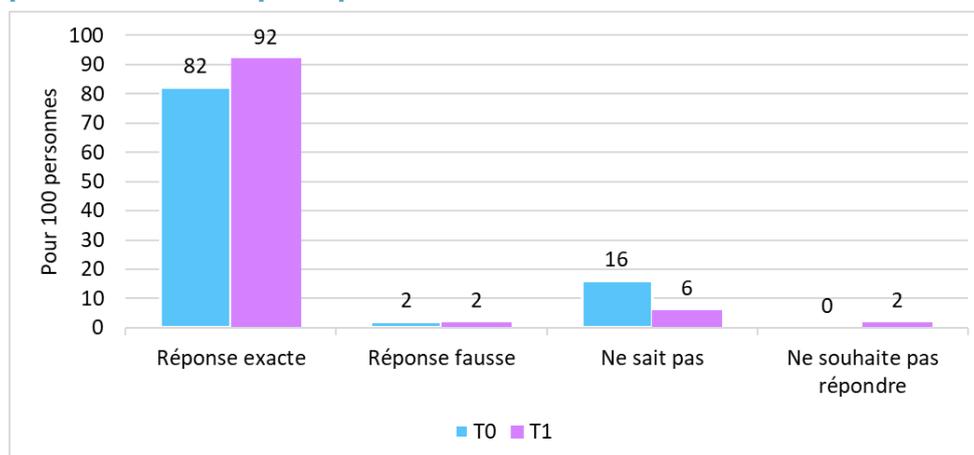


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « l'amour », « uriner », « laver », « lubrifier », « être touché, caressé, frotté (masturbation) », « pénétration », « être embrassé, léché (cunnilingus) », « le plaisir », « faire un bébé », « accoucher », « menstruations, règles »

- **L'évolution des connaissances sur les pratiques possibles en matière de sexualité, concernant le sexe féminin, progresse également. On note que la fonction reproductrice est citée parmi les réponses exactes.**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Qu'est-ce qu'on peut faire avec les seins ? » (en %)**

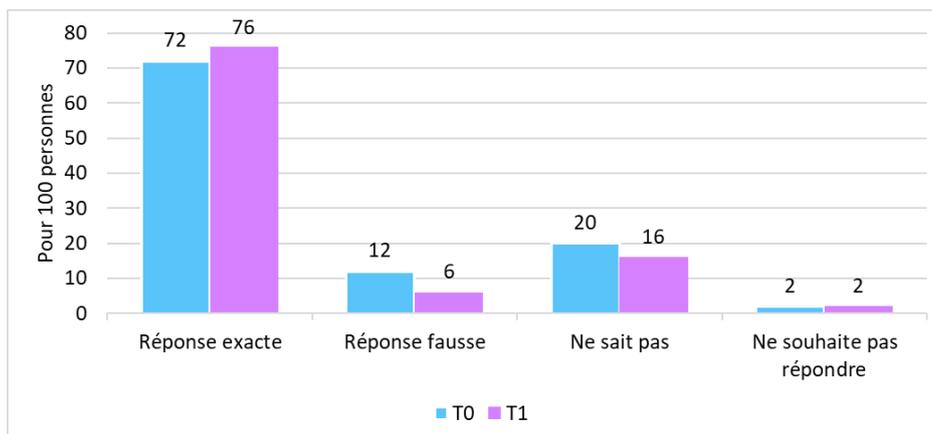


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « allaiter un bébé », « être caressé », « être embrassé / léché », « avoir du plaisir »

- **Une progression est également observée concernant les seins, en termes de connaissance ou de conscientisation du rôle qu'ils peuvent jouer dans la sexualité.**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « C'est quoi les menstruations, les règles ? » (en %)**

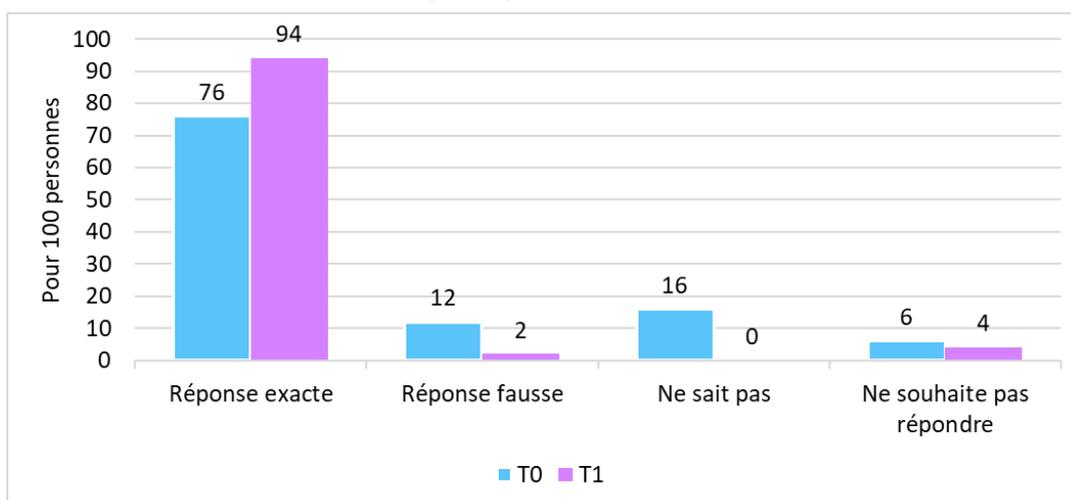


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes les mentions au « sang », « qui coule », « du vagin »

- **La compréhension de ce que sont les règles progresse également chez les participants. Mais il ne semble pas certains que les participants identifient bien les règles comme le signe d'une absence de grossesse (en règle générale).**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Comment fait-on les bébés ? » (en %)**

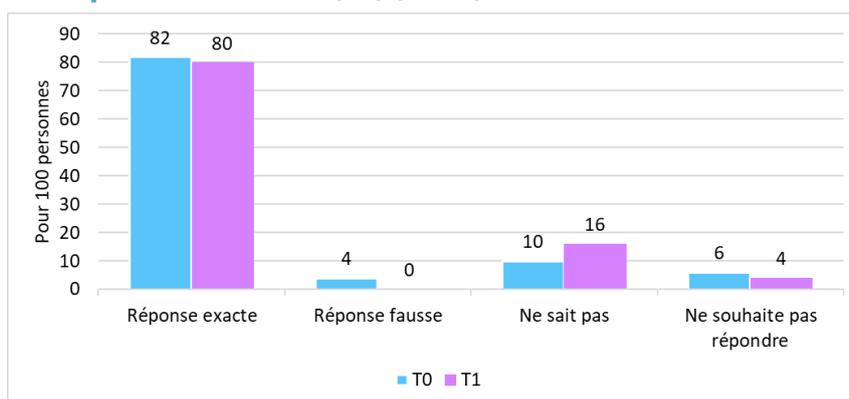


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « un homme (un garçon) », « met son pénis (autres mots acceptés) », « dans le vagin (autres mots acceptés) », « une femme (une fille) », « du sperme/spermatozoïdes », « fécondent (entrent) », « dans l'ovule », « un fœtus (bébé) se forme »

- **Les connaissances des participants sur la reproduction ont progressé de manière sensible entre le début et la fin de la première année.**

☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « Qu'est-ce que la grossesse ? On peut dire aussi être enceinte », avant le programme (T0) et à la fin de la première année (T1) (en %)**



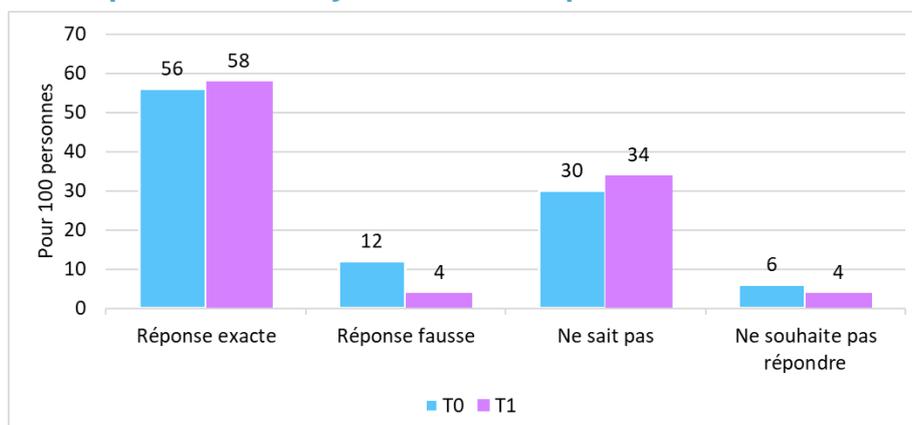
Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « un bébé », « grandit », « dans le ventre », « dans l'utérus », « de la femme », « pendant 9 mois », « avant la naissance d'un bébé »

- **Beaucoup de répondants savaient déjà, avant le début des Ateliers en quoi consistait une grossesse. La faible variation dans les réponses entre le début et**

la fin de la première année indique qu'il n'y a pas de progression particulière sur ce point.

Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « A quoi sert un moyen de contraception ? » (en %)

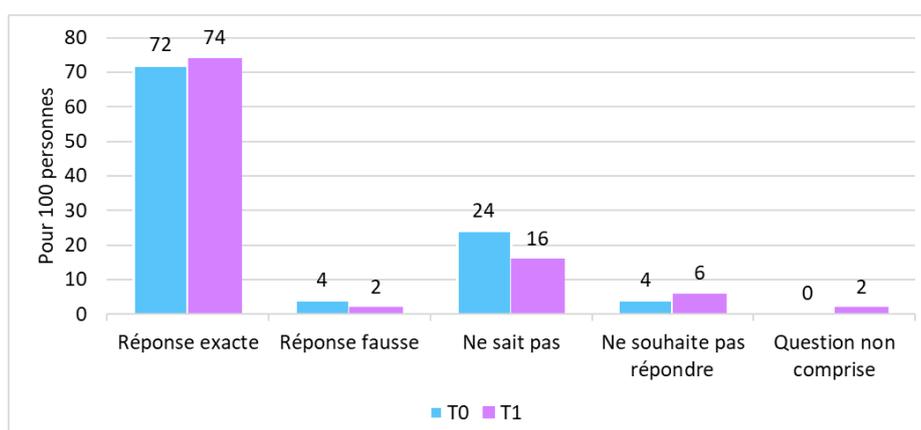


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « à éviter d'avoir des bébés », « à éviter à la femme d'être enceinte/d'avoir une grossesse », « à éviter les IST »

- **La compréhension de ce à quoi sert une contraception progresse très légèrement entre le début et la fin de la première année. Une possible technicité des informations sur les différents moyens de contraception existants, présentés durant les Ateliers, explique peut-être cette faible variation.**

Part des réponses exactes des participants de la première année à la question à choix multiple : « Quels sont les moyens de contraception que tu connais ? » (en %)

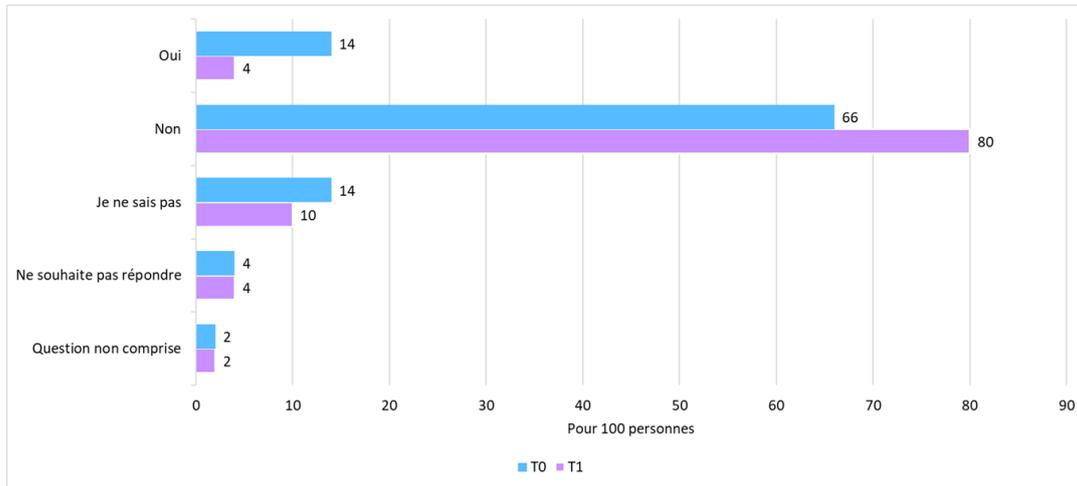


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « abstinence », « pilule », « pilule d'urgence », « stérilet », « anneau contraceptif », « implant/patch contraceptif », « méthode ogino », « retrait/interruption de rapport », « préservatif masculin », « préservatif féminin », « slip chauffant », « vasectomie », « ligature des trompes »

- De même, les variations sont faibles en ce qui concerne l'acquisition de savoirs sur les différents moyens de contraception, dans le sens d'une légère progression.

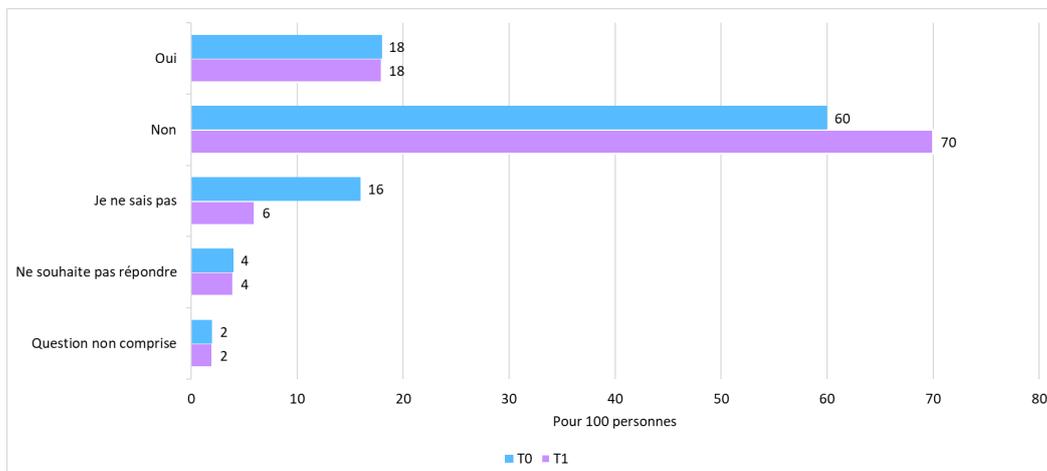
📊 Part des réponses des participants de la première année à la question : « A-t-on le droit de t'obliger à utiliser une contraception ? » (en %)



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- En revanche, la connaissance du fait que la contraception n'est pas une obligation, notamment en établissement, a nettement progressé chez les participants après une première année de participation aux Ateliers.

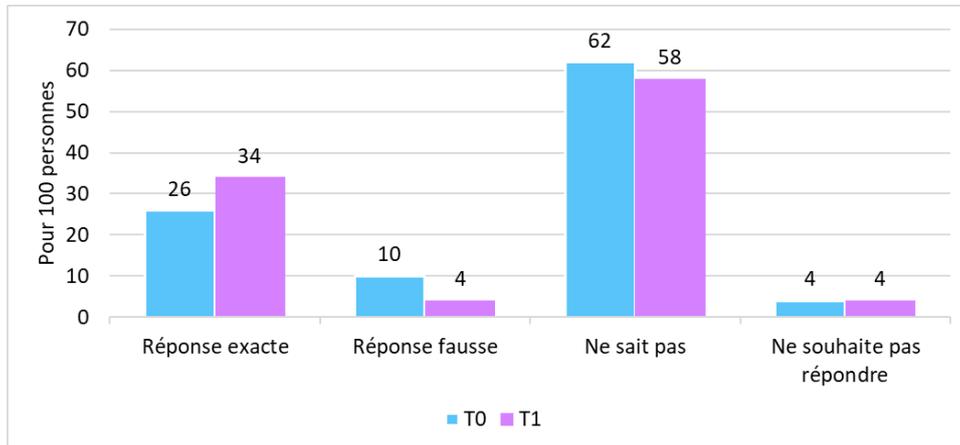
📊 Part des réponses des participants de la première année à la question : « Peux-tu dire à ton partenaire que tu prends une contraception alors que c'est faux ? » (en %)



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- **Concernant les savoir-être en lien avec le consentement, on repère une progression qui témoigne d'une valorisation de la transparence sur la question de la prise de la contraception, vis-à-vis de son partenaire.**

☞ **Part des réponses exactes des participants de la première année à la question à choix multiple : « Qu'est-ce qu'une IVG ? » (en %)**

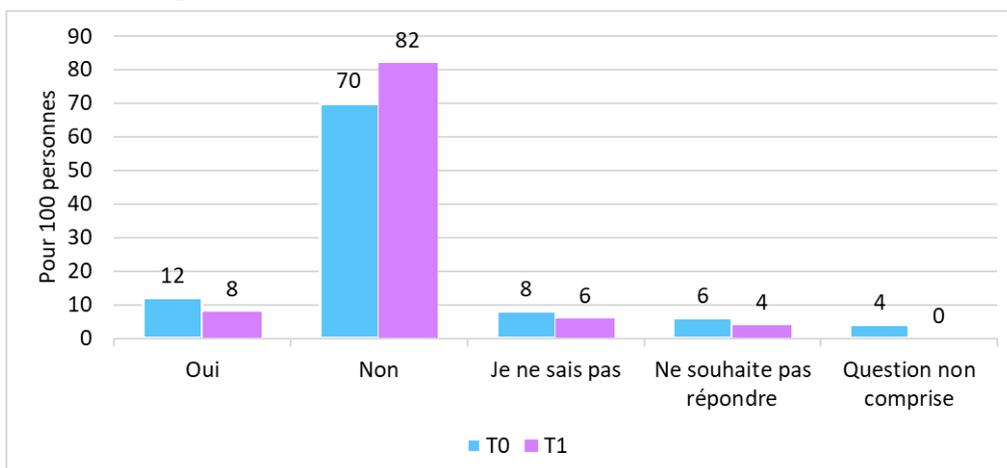


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

*Note : sont considérées comme des réponses exactes : « une Interruption Volontaire de Grossesse », « une prise de médicament », « une intervention médicale (aspiration) », « pour arrêter une grossesse », « pour éviter d'avoir un bébé », « réalisée jusqu'à 14 semaines d'aménorrhée soit 12 semaines de grossesse ».*

- **L'IVG demeure un sujet complexe pour les participants : même si les réponses exactes progressent entre le début et la fin de la première année, la proportion de personnes qui ne comprennent pas l'objectif d'une IVG reste importante.**

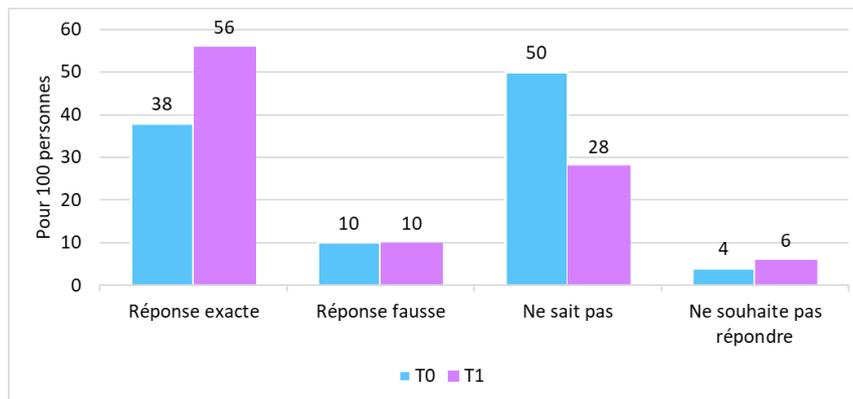
☞ **Part des réponses des participants de la première année à la question : « A-t-on le droit de t'obliger à faire une IVG ? » (en %)**



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- **La connaissance du droit à l'autodétermination en matière d'IVG progresse en fin de première année, ce qui constitue un point important pour des personnes majoritairement sous tutelle ou sous curatelle.**

📊 **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Qu'est-ce que la pilule d'urgence ? » (en %)**

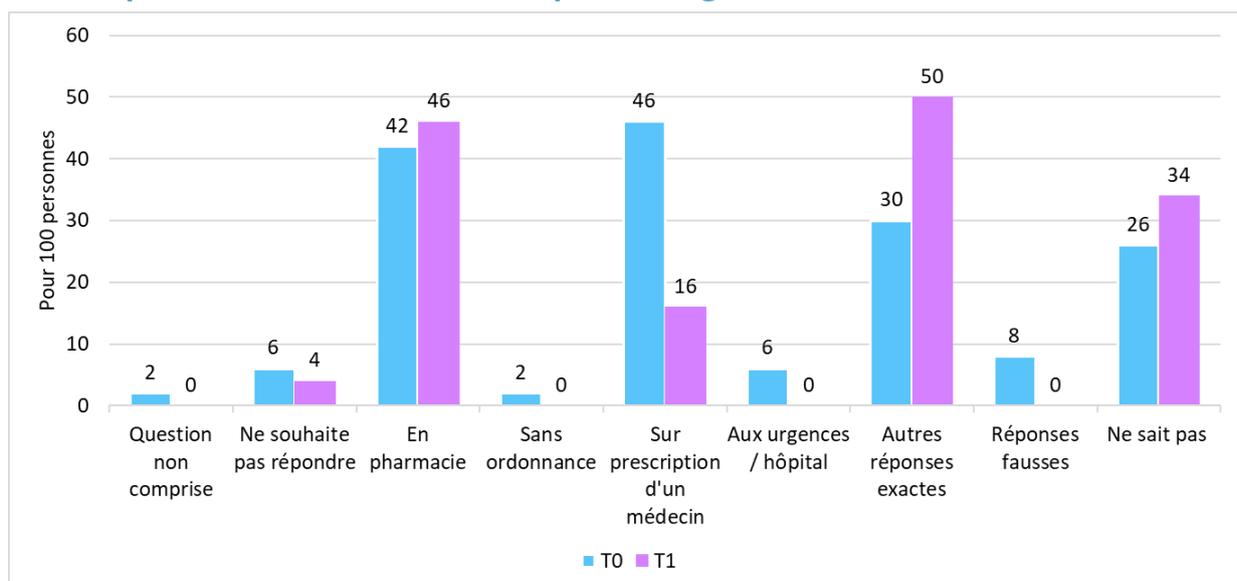


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « un médicament », « pour éviter d'avoir un bébé », « qu'il faut prendre dans les 5 jours (3 jours acceptés) », « après un rapport sexuel », « si on n'a pas de moyen de contraception »

- **La connaissance de ce qu'est la pilule d'urgence progresse fortement après une année d'Ateliers.**

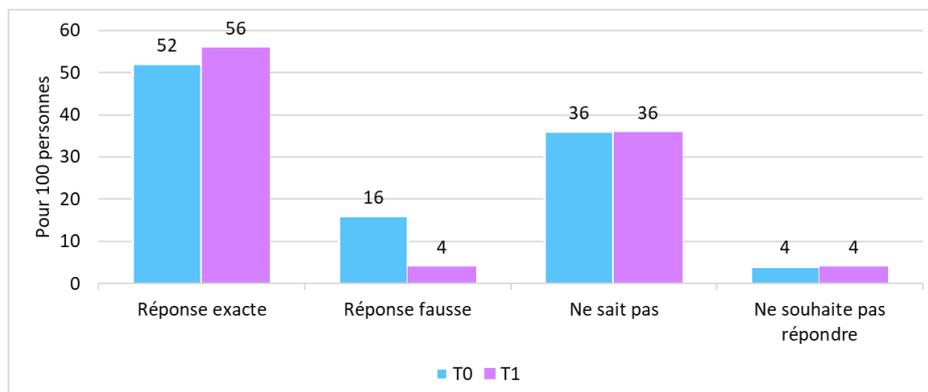
📊 **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Comment obtenir une pilule d'urgence ? » (en %)**



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- Cette progression s'accompagne d'une meilleure connaissance des ressources pour avoir accès à une pilule d'urgence.

☞ Part des réponses exactes des participants de la première année à la question : « Qu'est-ce qu'une Infection Sexuellement Transmissible ? » (en %)

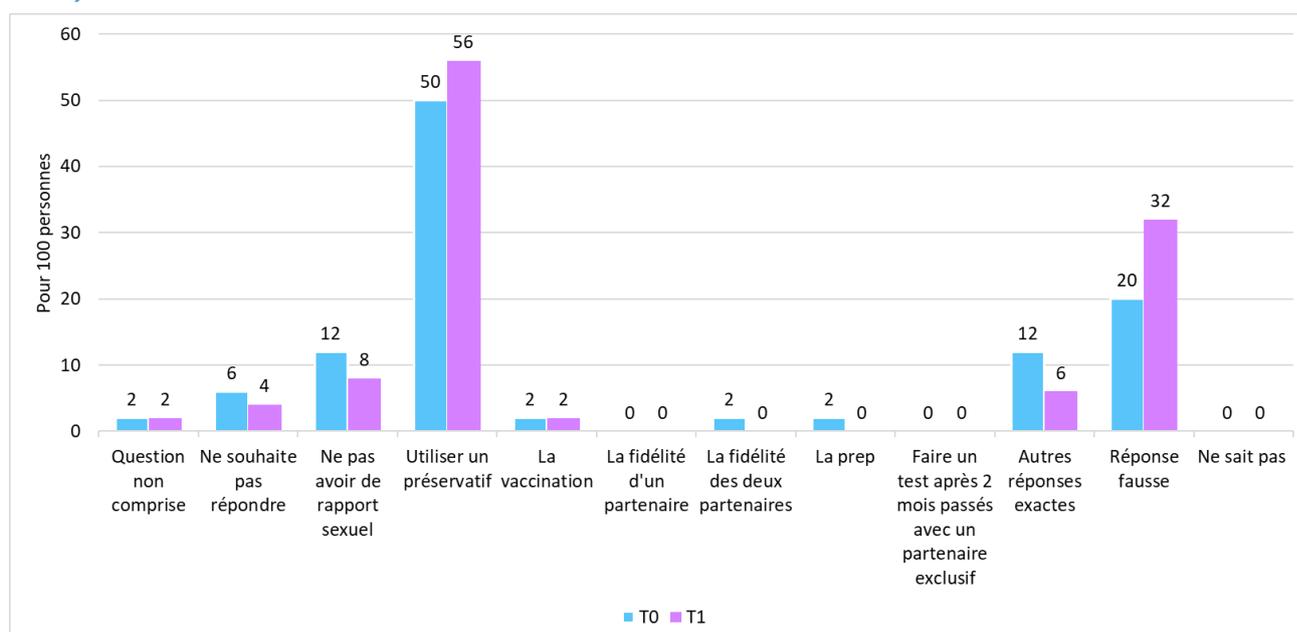


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « infections ou maladies », « transmises », « par voie sexuelle »

- En revanche, concernant la compréhension de ce que sont les IST, les progrès sont ténus. On peut faire l'hypothèse que la technicité (et possible complexité du sujet) explique cette faible variation. Environ un tiers des répondants ne savent pas ce qu'est une IST en fin de première année

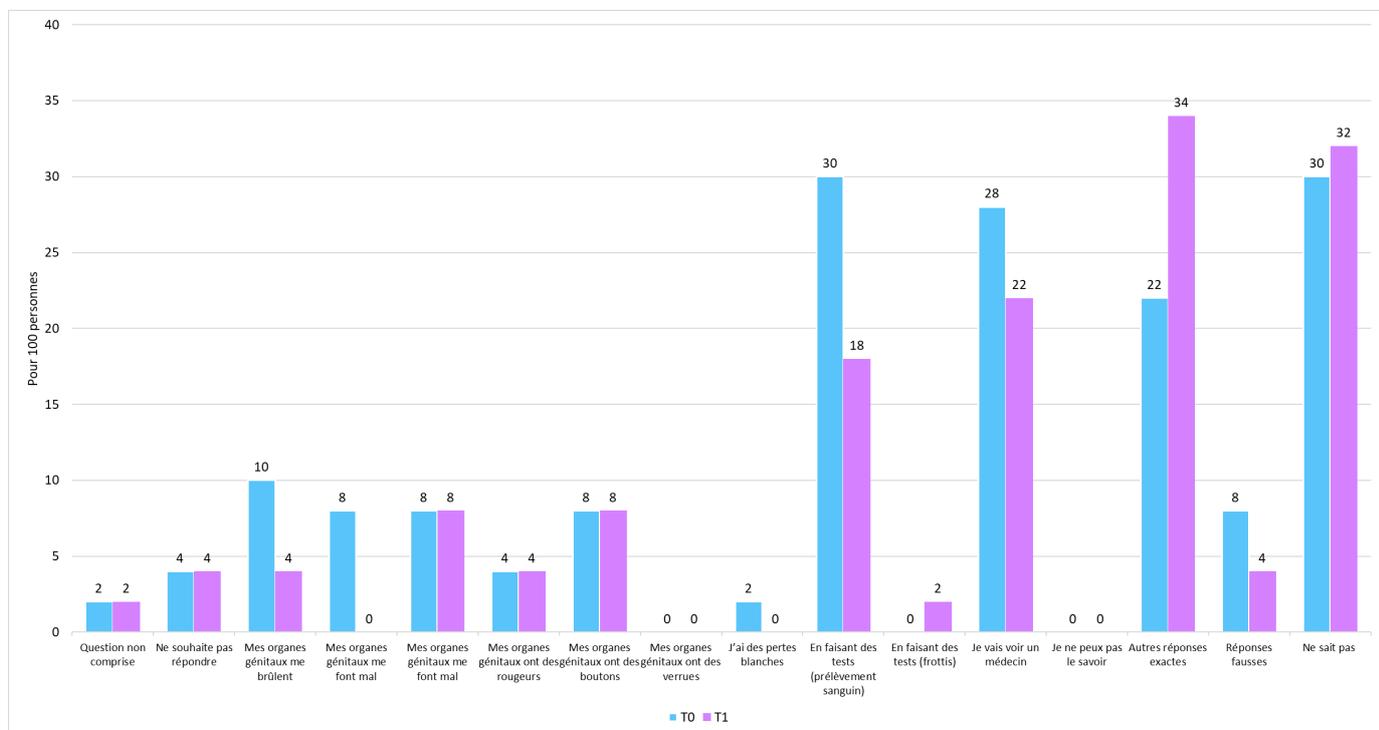
☞ Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Comment éviter les Infections Sexuellement Transmissibles ? » (en %)



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS ARA

- Si la compréhension du rôle que peut jouer le préservatif en matière de protection contre les IST progresse très légèrement, le nombre de réponses fausses augmente également : là encore, l'ampleur et la technicité du sujet (qui va de la vaccination contre le HPV, à la Prep, en passant par l'abstinence) indique qu'il y a **un besoin de reclarifier / ré-expliquer ces informations, qui renvoient à des pratiques extrêmement différentes, ponctuelles ou plus exceptionnelles pour eux** (peut-être le dépistage notamment)

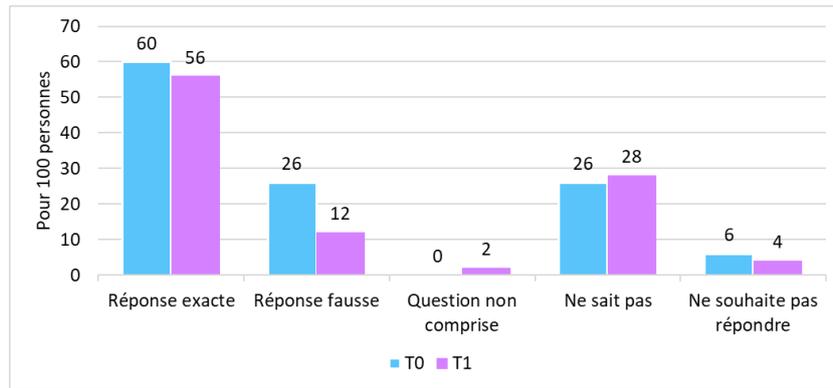
🗨️ **Part des réponses des participants de la première année à la question à choix multiple : « Comment peux-tu savoir si tu as une Infection Sexuellement Transmissible ? » (T1) (en %)**



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

- On retrouve la même évolution concernant **le repérage ou la vérification des signes d'une possible IST**. On pourrait presque parler d'une régression dans les réponses en fin de première année, mais on fera plutôt **l'hypothèse d'une confusion possible entre différents moyens de repérer une IST**. Là encore on peut en tirer un enseignement concernant **la nécessité de reclarifier les informations qui semblent prioritaires pour sauvegarder la santé des personnes**.

☞ **Part des réponses exactes des participants de la première année à la question à choix multiple : « Qu'est-ce qu'une mammographie ? » (en %)**

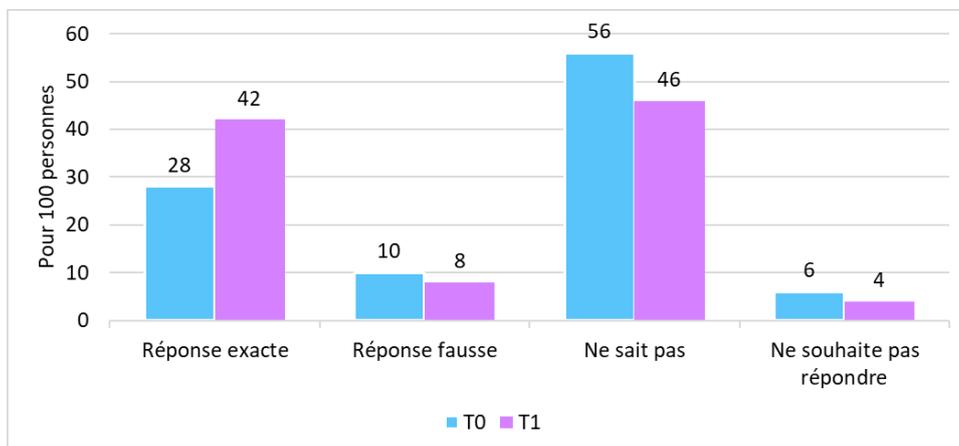


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « radio », « des seins », « chez la femme », « pour savoir si elle a un cancer »

- **Les connaissances justes en ce qui concerne la mammographie progressent peu globalement, mais il y a moins de réponses fausses.**

☞ **Part des réponses exactes des participants de la première année à la question à choix multiple : « Qu'est-ce qu'un frottis ? » (en %)**

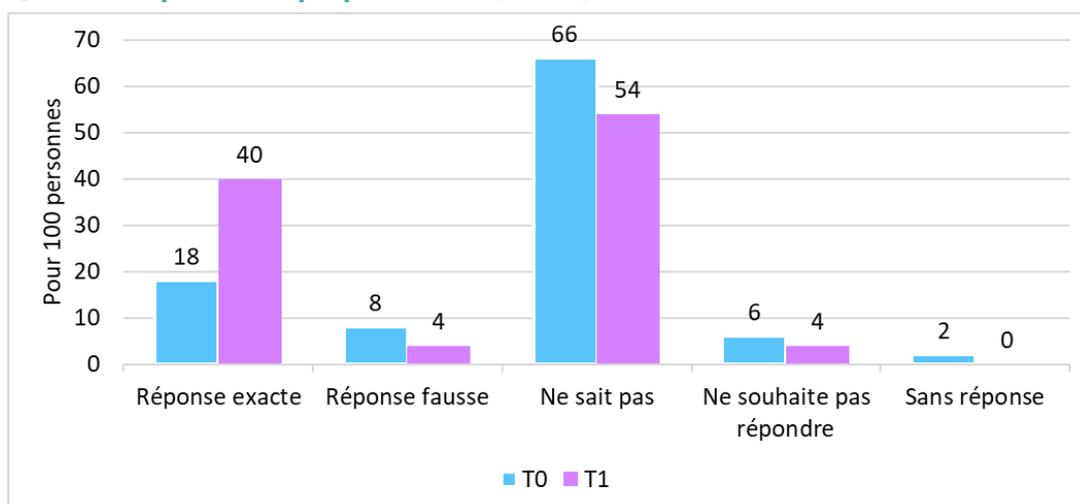


Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

Note : sont considérées comme des réponses exactes : « un examen qui permet de savoir si le sexe de la femme (le vagin et le col de l'utérus au fond du vagin) est en bonne santé et n'a pas de maladies », « un examen », « du vagin », « du col de l'utérus », « fait par le médecin, sage-femme, gynéco, etc... », « on introduit une tige/brossette dans le vagin de la femme », « on prélève des cellules », « pour savoir si on a un cancer »

- **La compréhension de ce qu'est un frottis s'améliore nettement entre le début et la fin de la première année.**

☞ **Part des réponses exactes des participants de la première année à la question : « Qu'est-ce que l'autopalpation ? » ( en %)**



Source : analyse des questionnaires sur le corps - exploitation ORS Auvergne-Rhône-Alpes

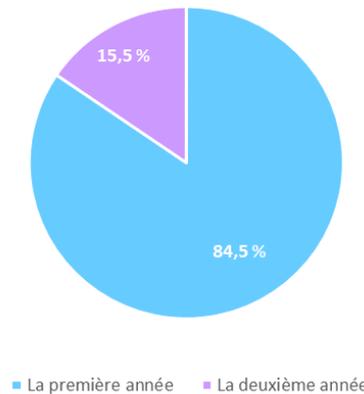
Note : sont considérées comme des réponses exactes : « auto-examen », « examen », « qui consiste à palper/masser/malaxer », « les seins », « les testicules », « pour vérifier qu'il n'y a pas de grosseurs, de boules », « qui pourraient devenir un cancer »

- **La part des répondants qui connaissent et comprennent mieux ce qu'est l'autopalpation des seins ou des testicules, et quels sont ses objectifs, progresse très nettement en fin de deuxième année.**

## 3. Résultats fin année 2

### 3.1. Éléments signalétiques

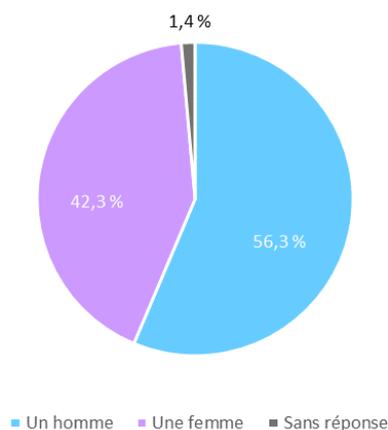
#### ☛ Année d'entrée dans le programme des personnes interrogées la deuxième année de déploiement du programme (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS ARA

- **Une large majorité des répondants étaient présents aux Ateliers dès la première année de déploiement du programme.**

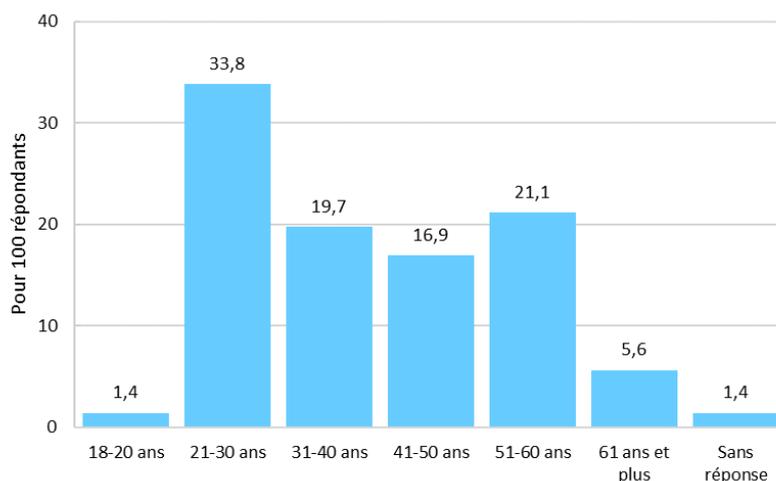
#### ☛ Genre des personnes qui ont participé au programme la deuxième année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS ARA

- **Une majorité des bénéficiaires sont des hommes, en deuxième année**

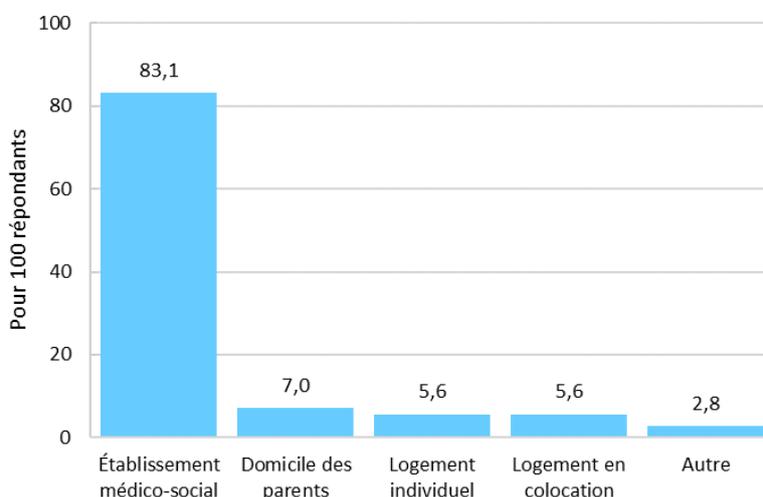
## Classe d'âge des personnes qui ont participé au programme la deuxième année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS ARA

- **Un tiers des répondants avait moins de 30 ans au moment de la passation des questionnaires, mais plus d'un quart avait plus de 50 ans.**

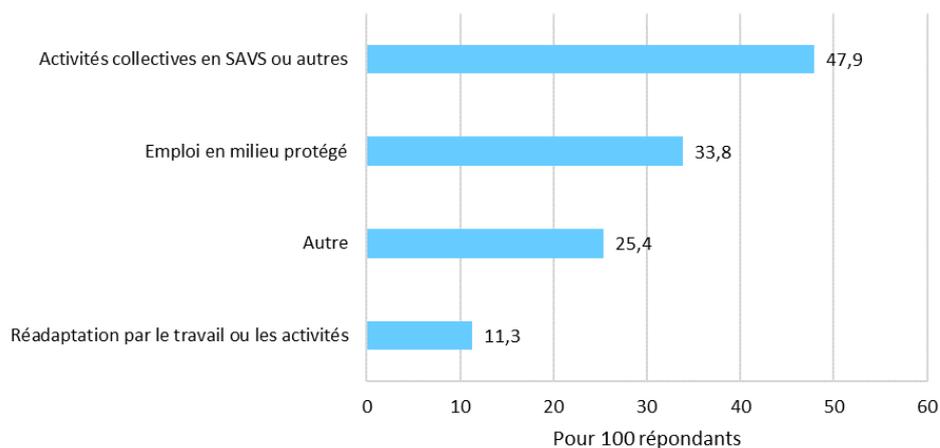
## Lieu de vie des personnes qui ont participé au programme la deuxième année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS ARA

- **La très grande majorité des répondants continue à vivre en établissement médico-social lors de la deuxième année de déploiement du programme.**

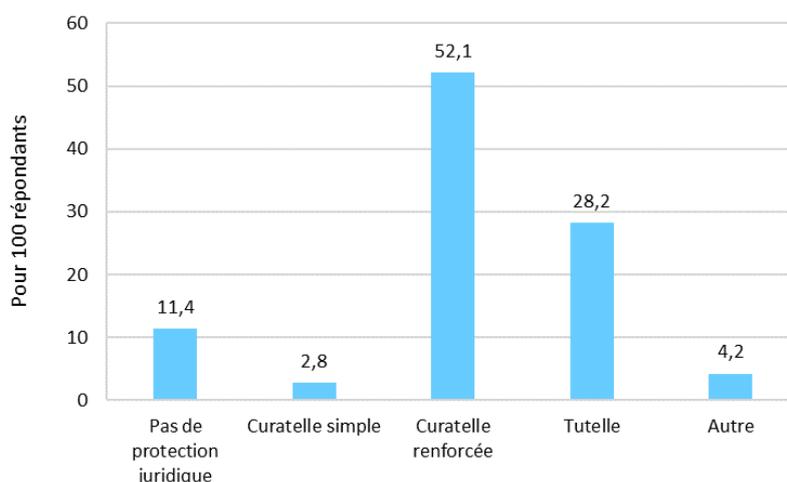
## 📊 Activités professionnelles occupées par les personnes qui ont participé au programme la deuxième année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS ARA

- **La majorité des répondants à une activité professionnelle ou participe à des activités collectives en journée.**

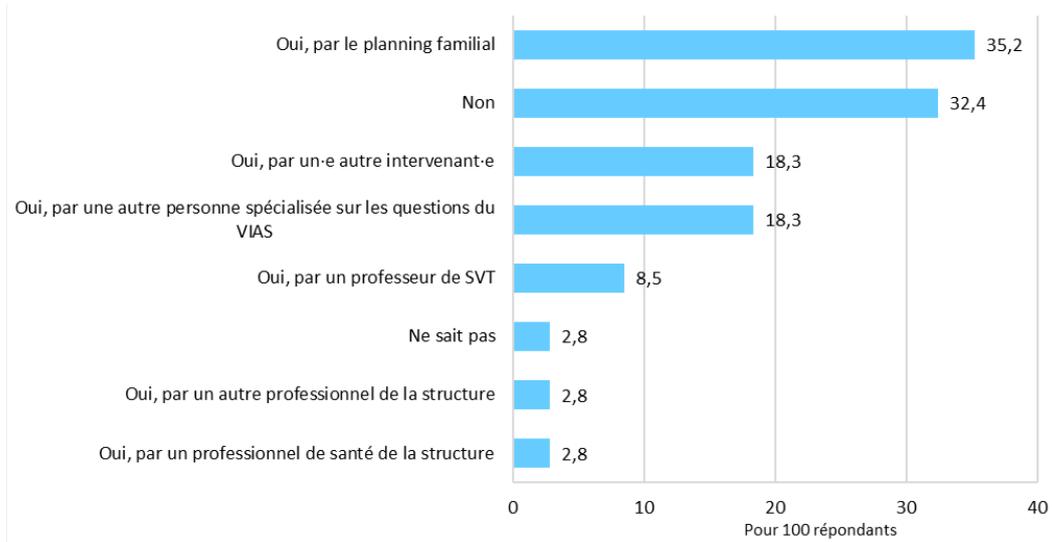
## 📊 Statut de protection juridique des personnes qui ont participé au programme la deuxième année (en %)



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS ARA

- **Enfin une très large majorité de répondants sont sous curatelle renforcée et plus du quart est sous tutelle, comme en première année.**

☞ **Part des personnes interrogées qui ont déjà reçu une information sur la sexualité et/ou une éducation à la sexualité par le passé (en%)**



Source : analyse des questionnaires signalétiques - exploitation ORS ARA

- **Les réponses ne varient pas en ce qui concerne le fait d'avoir reçu une éducation ou des informations sur la sexualité avant la deuxième année de déploiement des Ateliers, puisque ce sont globalement les mêmes personnes qui étaient présentes en première année.**

### 3.2. Résultats de l'analyse des réponses au questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits. Questionnaire passé en début de première année, en fin de première année et en fin de deuxième année.

Le questionnaire a été passé en **début de première année** (avant le déploiement du programme), **en fin de première année**, puis **en fin de la deuxième année** de déploiement du programme.

**Les 3 temps de passation des questionnaires sont comparés pour observer la progression sur les deux années de programme**, depuis le « point de départ » avant le déploiement du programme (T0), à la fin de la première année (T1), puis en fin de deuxième année (T2)

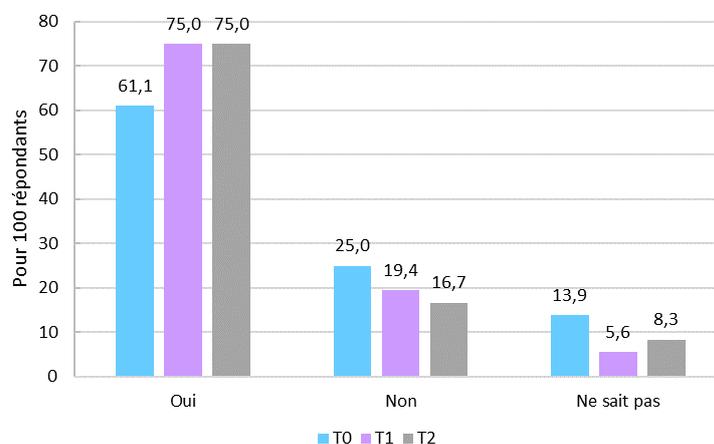
**Clef de lecture :**

**T0 = début de la première année**

**T1 = fin de la première année**

**T2 = fin de la deuxième année**

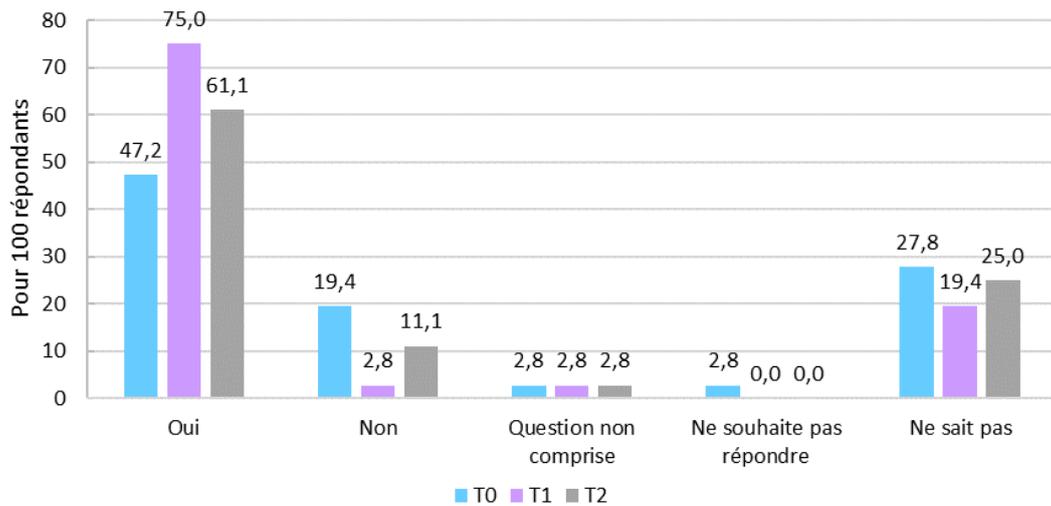
#### Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que ton corps te plaît ? » (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La bonne opinion des personnes sur leur corps, acquise ou renforcée en première année du programme se maintient en fin de deuxième année (la part des mauvaises opinions diminuant).**

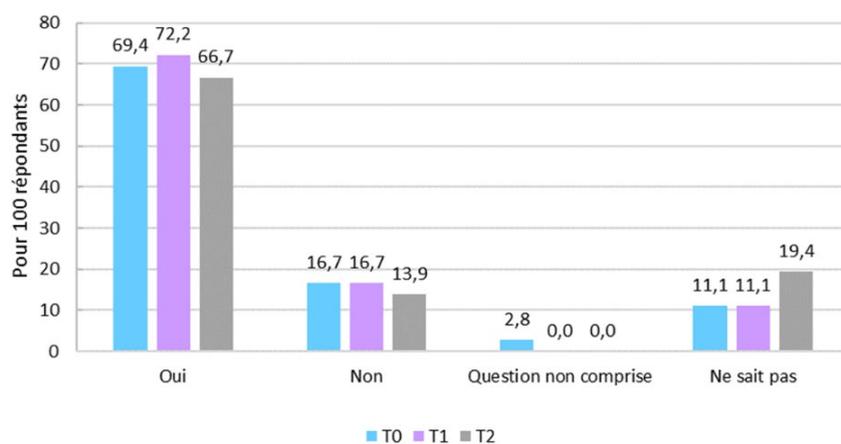
☞ **Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que ton corps peut plaire à quelqu'un ? » (en %)**



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **En revanche, la confiance dans le fait que son corps peut plaire à autrui diminue en fin de deuxième année. Ceci témoigne du fait que confronté à un vécu et des expériences plus en moins en accord avec les aspirations personnelles, la confiance en soi peut s'effriter, malgré le renforcement positif des Ateliers de l'Amour.**

☞ **Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que tu peux te faire de nouveaux amis en général ou par exemple si tu changes d'établissement ? » (en %)**

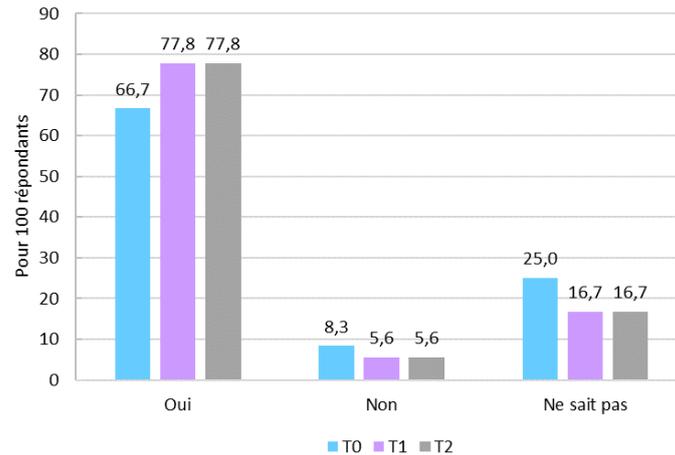


Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La question d'une capacité renforcée à se faire de nouveaux amis n'évolue guère en deuxième année, avec une légère tendance à la baisse. Là encore, la**

teneur des réponses renvoie à de multiples possibilités liées au vécu personnel, et pas seulement à ce qui a pu être dit ou échangé lors des Ateliers de l'Amour. L'évolution des compétences psychosociales dépend fortement des déterminants de la santé mentale et des événements, environnements qui marquent le parcours de vie des personnes

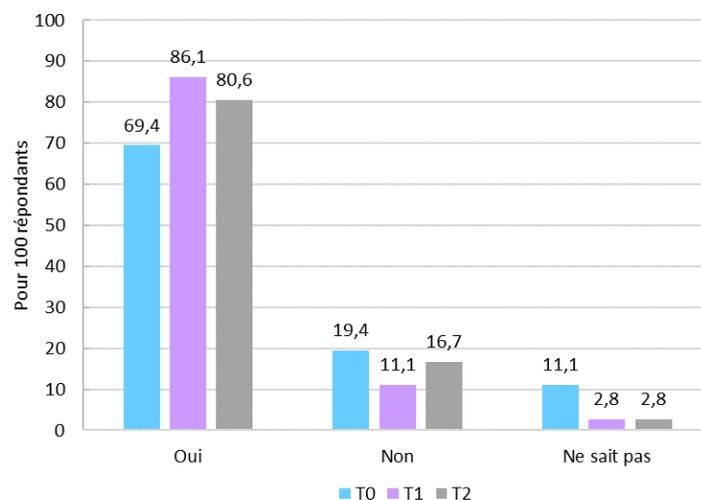
Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est ce que tu peux être aimé-e par un ou une amoureux-se ? », (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- En revanche, l'amélioration de la confiance en soi en ce qui concerne le sentiment de pouvoir être aimé, repérée en première année, se maintient en fin de deuxième année.

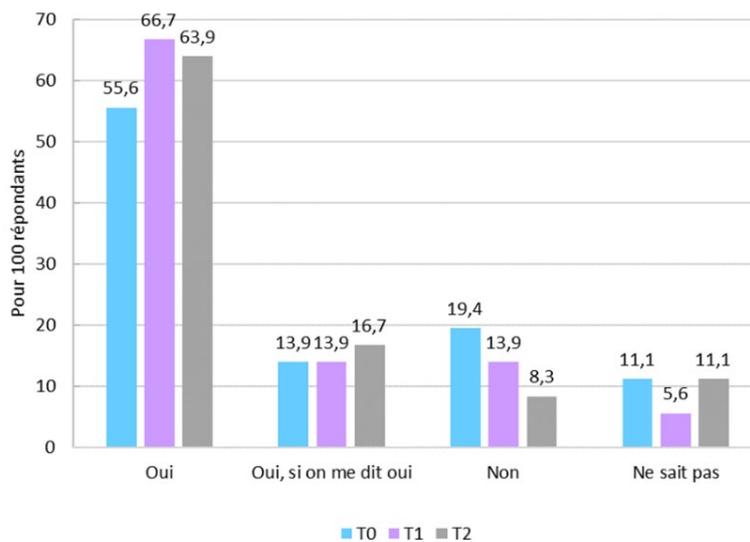
Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que tu peux parler de choses intimes à une personne de confiance ? » (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- La possibilité de s'ouvrir de sujets intime à un tiers de confiance semble s'éroder en fin de deuxième année. Les bénéficiaires de la première année de programme ne se sont pas effondrés, mais ils semblent néanmoins avoir été mis à mal, sans doute du fait de certaines déceptions dans le vécu de l'année écoulée (et non du fait du programme).

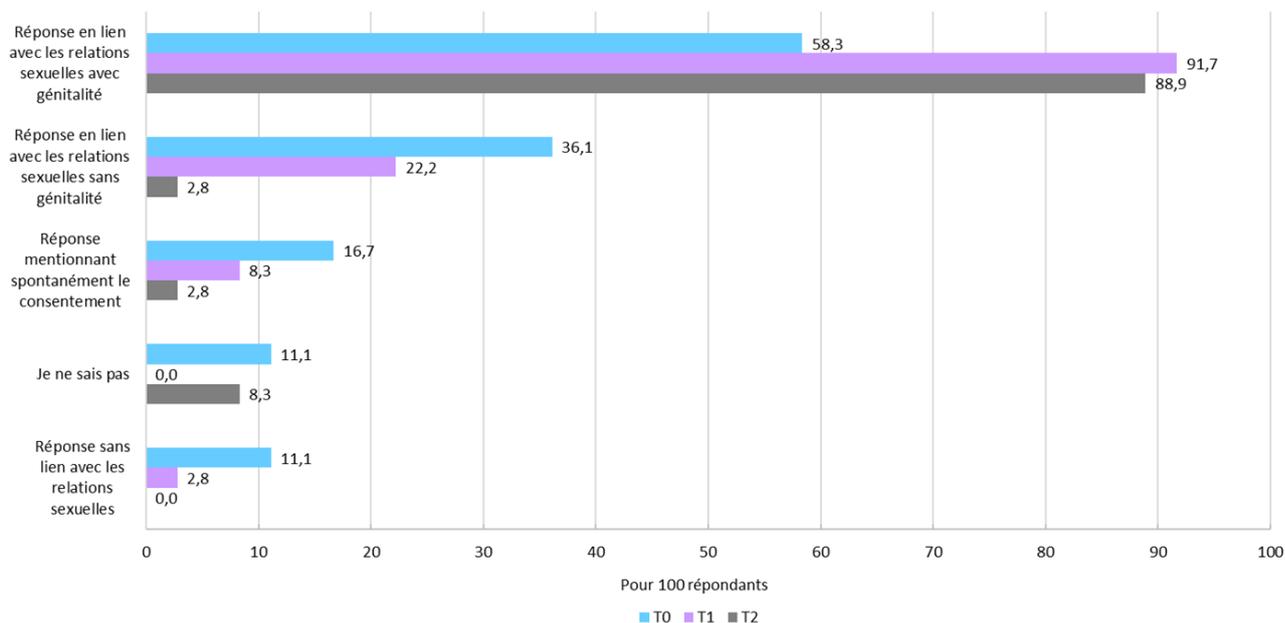
📊 Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que tu as le droit d'amener un ou une amoureux-x-se dans ta chambre ? », (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- Le droit d'inviter un partenaire dans sa chambre semble une connaissance consolidée en fin de deuxième année, même si pour une petite portion, ce droit est conditionné à l'autorisation d'un tiers (notamment le responsable ou référent dans l'établissement de résidence).

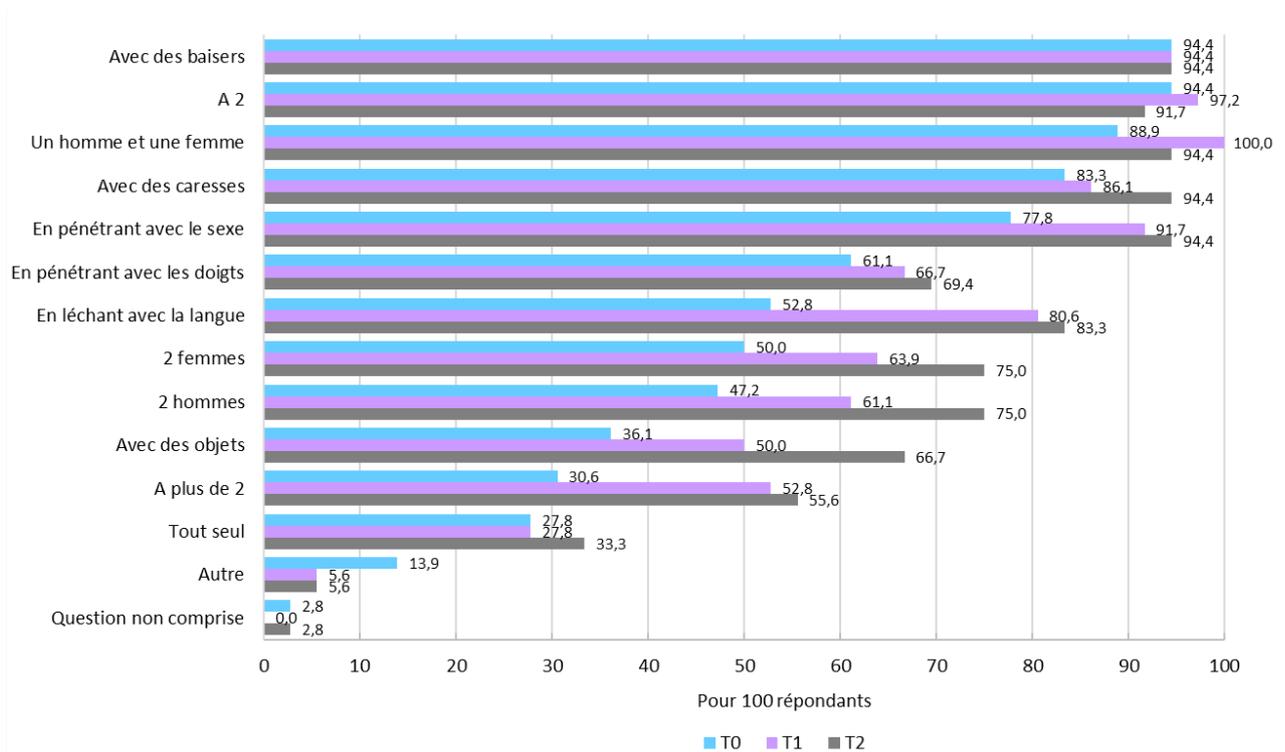
Part de réponses des participants au programme entier à la question à choix multiple : « Qu'est-ce que c'est « faire l'amour » ? » (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La clarification de la notion de « faire l'amour » qui s'était opérée en première année pour une part importante des répondants semble rester solide et opérante en fin de deuxième année, même s'il est possible que pour les nouveaux arrivants dans le programme (en deuxième année) la réponse « je ne sais pas » renvoie au fait que le sujet reste encore flou pour eux.**

Part de réponses des participants au programme entier à la question à choix multiple : « Comment fait-on l'amour ? » (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

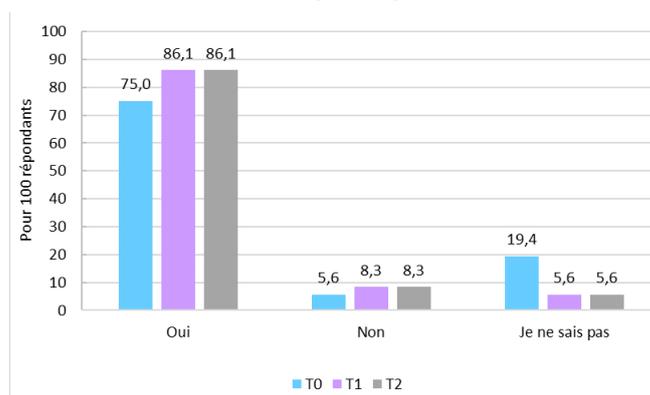
- La conscience de **la diversité possible des pratiques sexuelles** progresse en fin de deuxième année y compris concernant les sex-toys (cf. « *des objets* ») : **la pénétration vaginale n'apparaît pas comme la seule option pour avoir des relations sexuelles pour les répondants.**

**Ce point est doublement important** : il peut ouvrir de nouvelles perspectives chez des personnes en difficulté avec la pénétration vaginale (hommes ou femmes), mais il éclaire aussi le fait que même sans pénétration, il peut y avoir une relation sexuelle.

**Par effet de ricochet, les répondants montrent qu'ils ont conscience que certaines caresses relèvent aussi de la sexualité, ne sont pas anodines... et doivent donc être consenties.**

**Enfin la connaissance ou le sentiment de légitimité que deux hommes ou deux femmes peuvent faire l'amour ensemble progresse encore en deuxième année, ce qui semble confirmer la déconstruction du tabou sur l'homosexualité.**

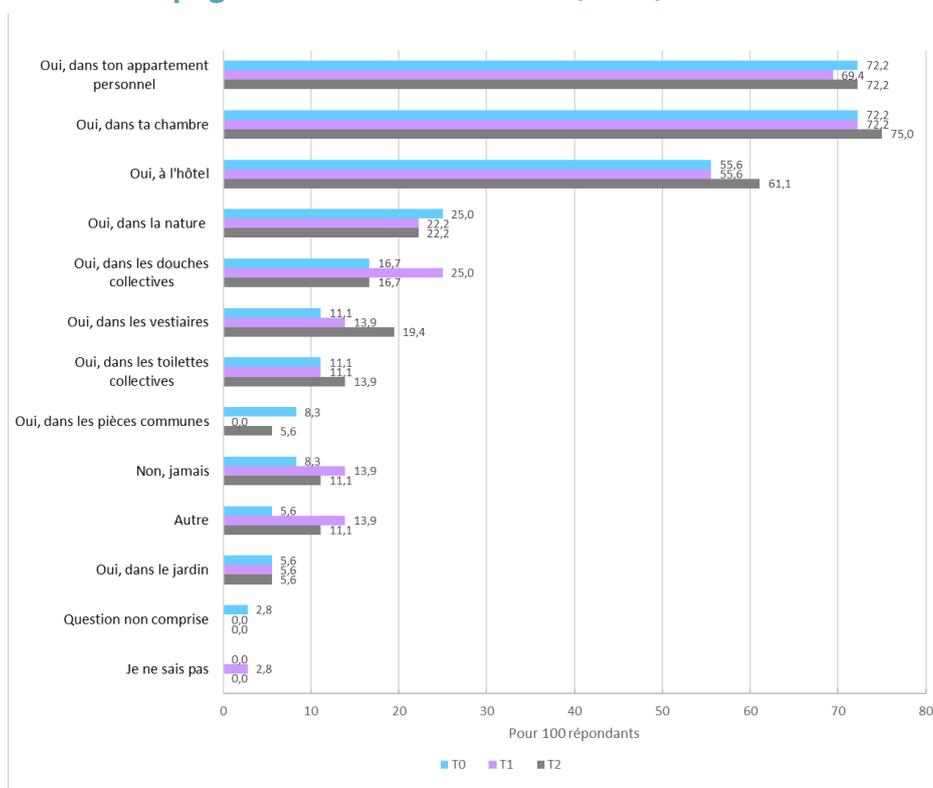
Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que tu as le droit de faire l'amour ? »(en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **Le point de l'autodétermination en matière de droit à faire l'amour semble bien consolidé en fin de deuxième année : une large majorité de répondants sait et comprends qu'elle a ce droit.**

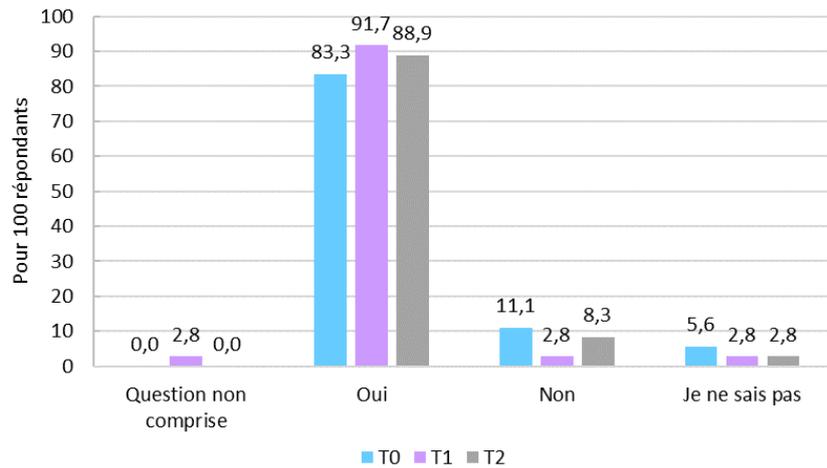
Part de réponses des participants au programme entier à la question à choix multiple : « Est-ce que tu as le droit d'être tout nu avec une autre personne en dehors de l'accompagnement à la toilette ? » (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- La question de l'interdiction de la nudité dans les espaces publics semble acquise, en fin de deuxième année, pour une majorité des répondants, qui étaient déjà nombreux à connaître les règles sur ce point, en amont des Ateliers de l'Amour.

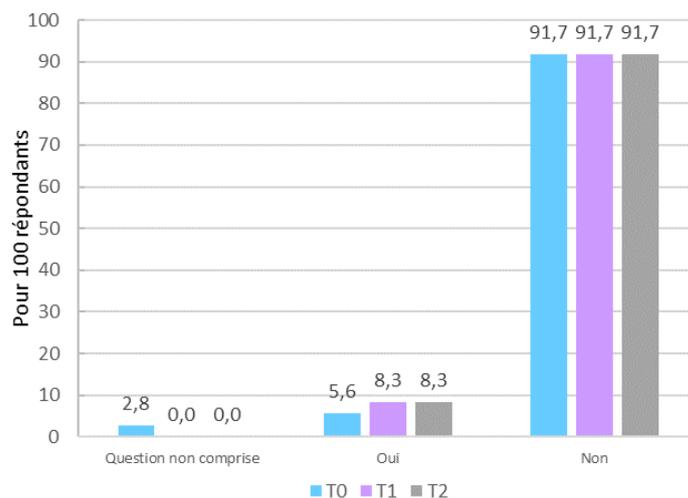
👉 Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que tu as le droit de choisir avec qui tu as envie de faire l'amour ? » (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **L'auto-détermination concernant le choix de son partenaire sexuel semble se maintenir en fin de deuxième année**, avec cependant une très légère tendance à la baisse qui peut être en lien avec la formulation de la question. Il peut en effet y avoir confusion entre le droit de faire l'amour avec une personne de son choix et droit d'avoir envie de faire l'amour avec une personne de son choix. **L'envie, le choix et le droit sont des notions qui, accolées, peuvent peut-être créer un peu de complexité.**

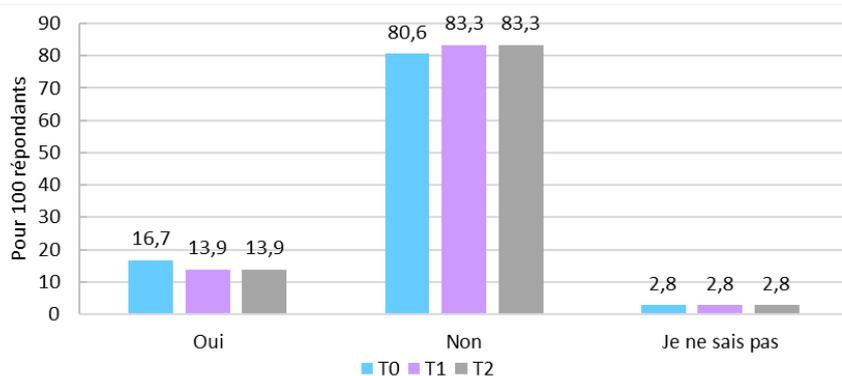
☞ **Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que quelqu'un a le droit de t'obliger à « faire l'amour » ? (en %)**



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La connaissance et conscience du fait que nul ne peut être obligé par quelqu'un à faire l'amour se maintient sur les deux années, à un niveau qui était déjà très élevé en amont des Ateliers de l'Amour.**

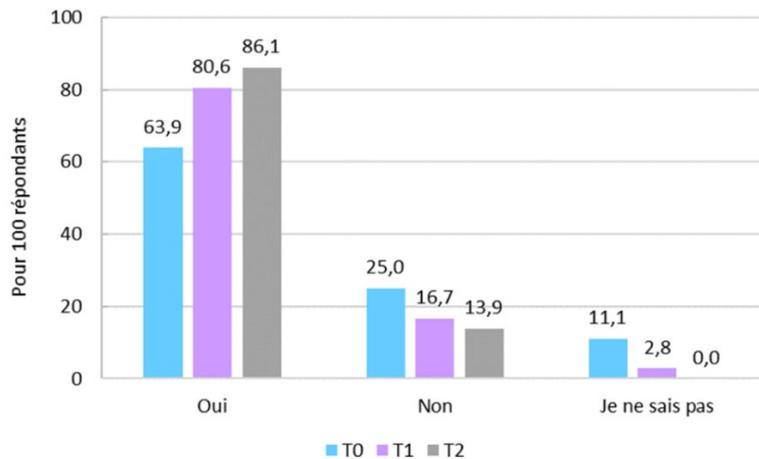
☞ **Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que quelqu'un a le droit de t'interdire de faire l'amour ? » (en %)**



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La même tendance se confirme concernant l'interdiction de faire l'amour : plus des trois quarts savent, après deux années de programme, qu'un tiers ne peut leur interdire de faire l'amour.**

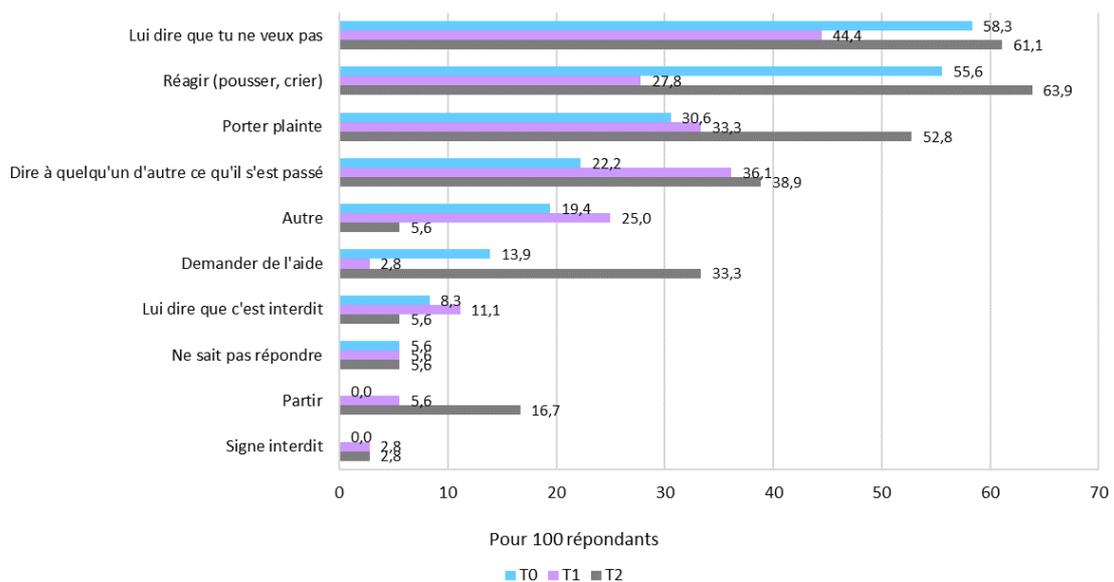
☞ **Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce que tu as le droit d'avoir des enfants ? » (en %)**



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **En revanche, la connaissance du droit à avoir des enfants progresse encore de manière sensible en fin de deuxième année du programme, et l'écart se creuse avec les représentations des personnes en la matière, avant le début du déploiement des Ateliers de l'Amour.**

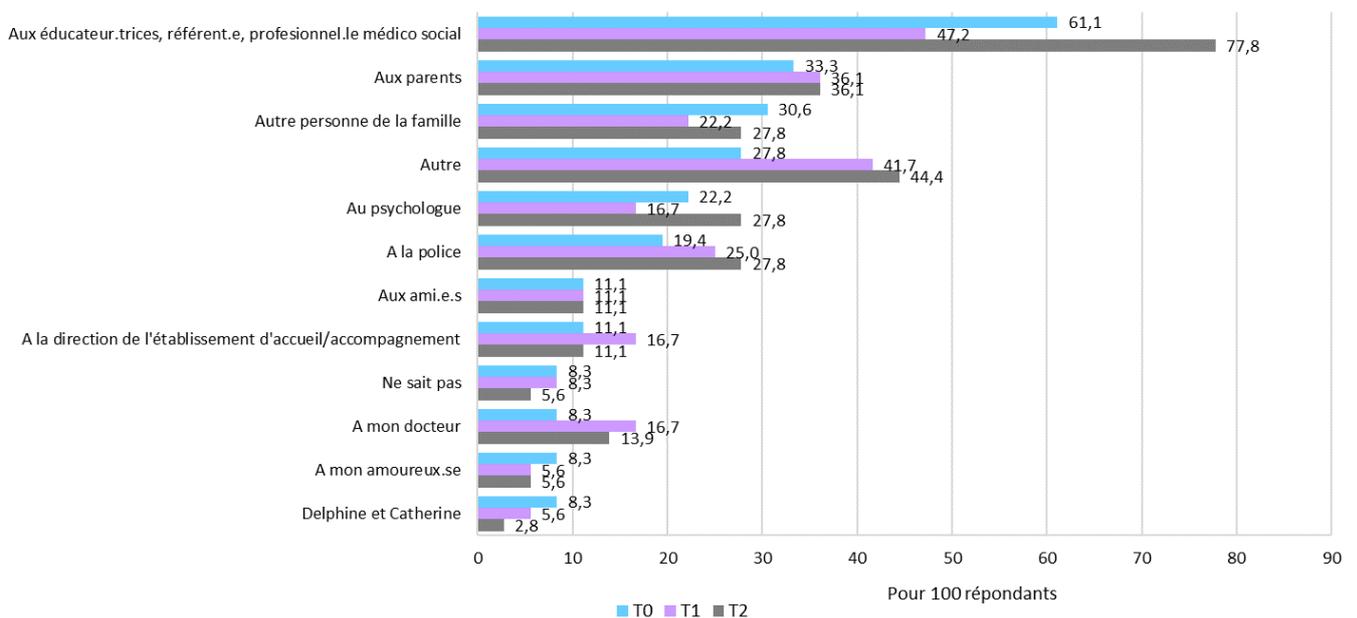
☞ **Part de réponses des participants au programme entier à la question à choix multiple : « Si quelqu'un touche tes parties intimes et que tu ne veux pas, qu'est-ce que tu peux faire ? » (en %)**



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **Sur la question du refus d'être touché sur ses parties intimes par une autre personne, la connaissance et conscientisation du droit et des moyens de « dire non » a très largement progressé en fin de deuxième année du programme.** Qu'il s'agisse de résister, de partir ou de demander de l'aide, le panel de solutions possibles s'est élargi, et tout particulièrement la conscience qu'il est **possible (et légitime) de demander de l'aide en cas d'agression, sur le coup, mais aussi de porter plainte après-coup.**

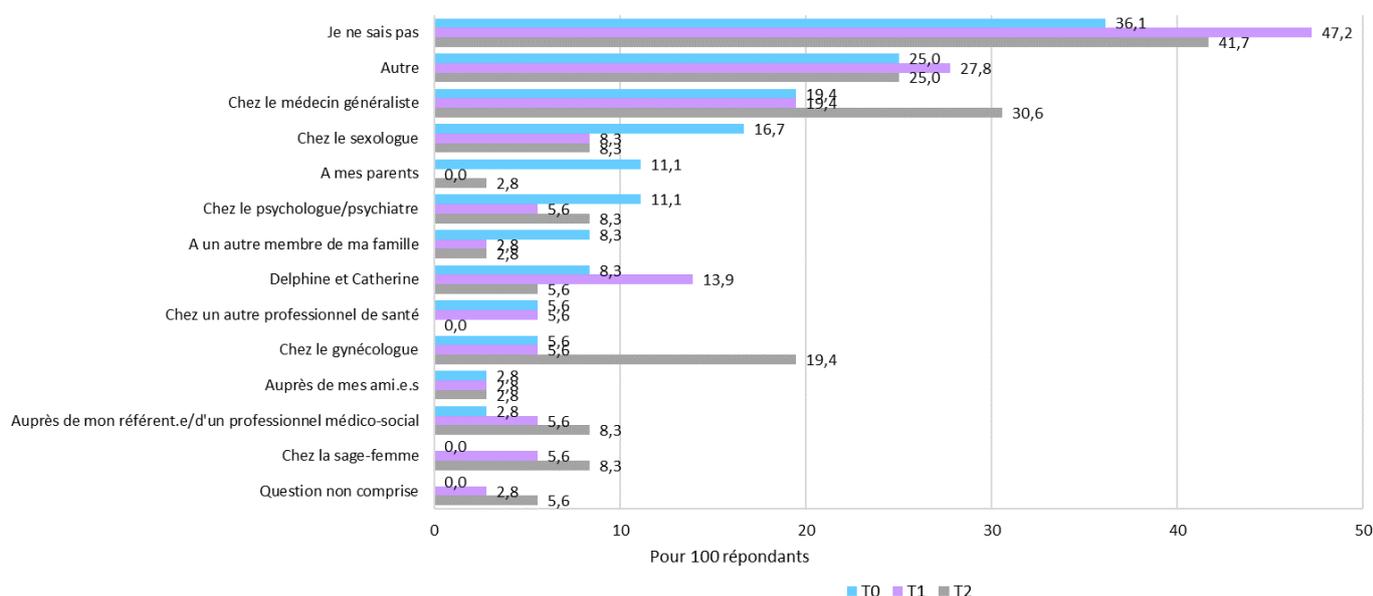
📊 **Part de réponses des participants au programme entier à la question à choix multiple : « Si quelqu'un touche tes parties intimes et que tu ne veux pas, à qui peux-tu en parler ? » (en %)**



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **En fin de deuxième année, la place des professionnels des établissements (éducateurs, psychologue) comme ressource d'aide en cas d'agression est largement renforcée dans les réponses des participants. Ce point est important, car pour ces personnes majoritairement sous tutelle ou curatelle et vivant en établissement, cette ressource de proximité est concrètement la plus facilement et rapidement accessible.**

☞ **Part de réponses des participants au programme entier à la question à choix multiple : « Quels sont les autres lieux où tu peux te renseigner sur la sexualité ? » (en %)**

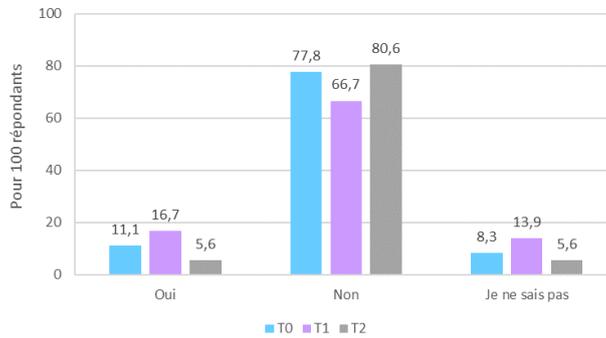


Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

➤ **Concernant les ressources d'information en matière de sexualité, les répondants identifient beaucoup mieux le médecin généraliste mais aussi le gynécologue, effectivement des professionnels de référence sur le sujet, accessibles en premier recours.**

**En revanche, les sages-femmes restent moins citées** même si la progression est continue depuis le début de la première année du programme. Ceci est peut-être en lien avec l'offre réelle de ces professionnelles autour des établissements ou au fait que les établissements n'ont globalement pas encore beaucoup de lien avec des sages-femmes du territoire (notamment libérales). Ce point peut soulever la question d'un partenariat à construire, localement, avec ces professionnelles.

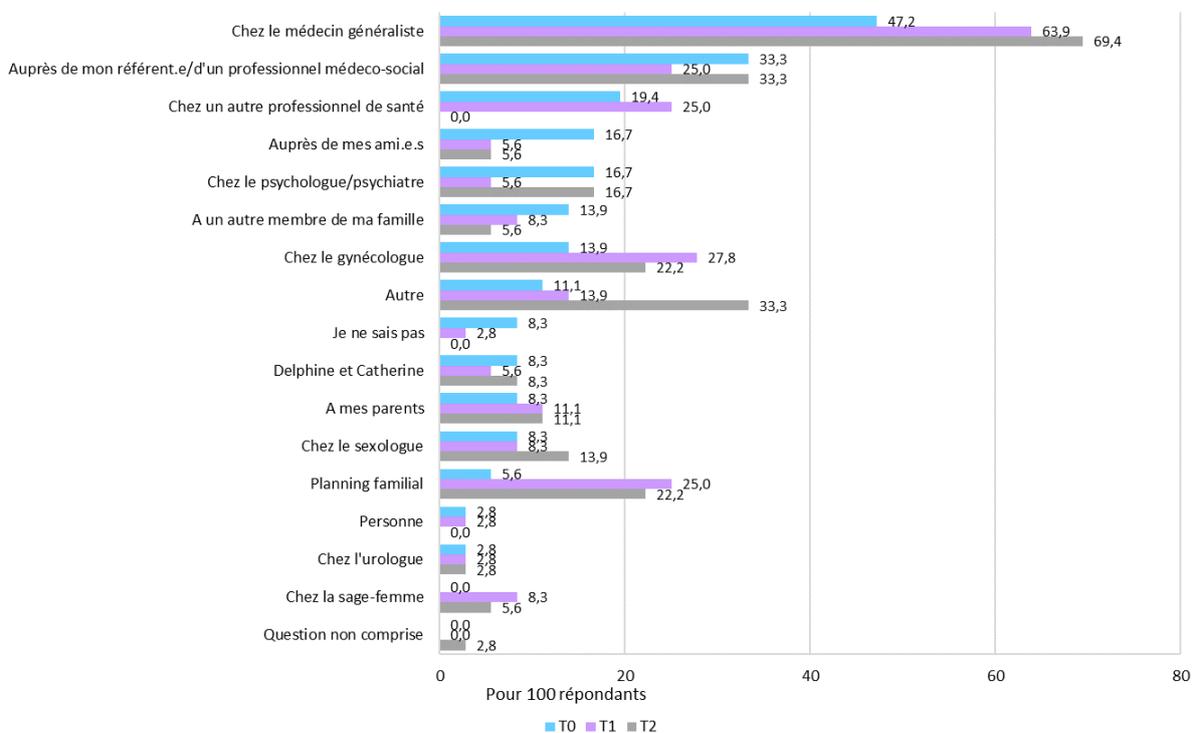
Part de réponses des participants au programme entier à la question : « Est-ce qu'un professionnel de santé peut refuser de te recevoir à cause de ton handicap ? » (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **En fin de deuxième année, un refus possible de consultation par un professionnel de santé, en raison du handicap de la personne, est clairement identifié comme anormal par les répondants, avec une tendance de cette connaissance à la hausse par rapport à la fin de la première année.**

Part de réponses des participants au programme entier à la question à choix multiple : « Si tu as un problème avec ton sexe ou ta sexualité, à qui peux-tu demander de l'aide ? » (en %)



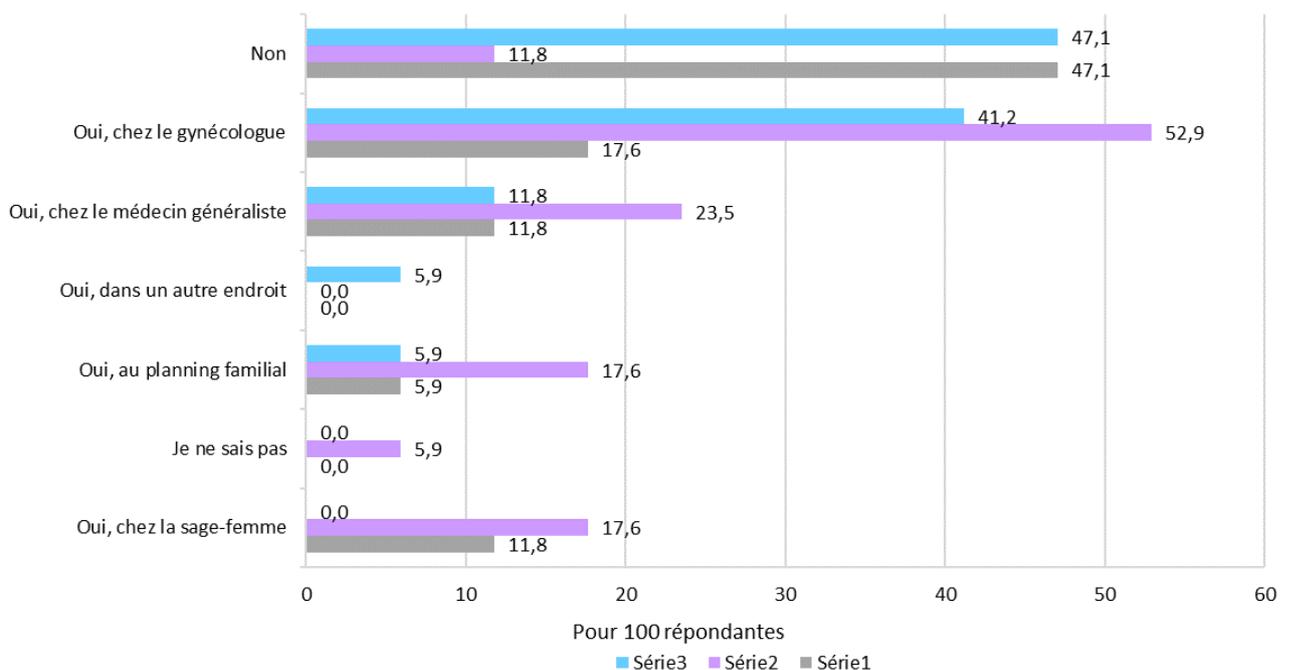
Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La connaissance des ressources d'aide et de soins en matière de sexualité progresse encore chez les répondants en fin de deuxième année, et c'est notamment le médecin généraliste, professionnel de santé de premier recours en proximité, qui est le mieux repéré.**

**En revanche**, comme vu plus haut, ces réponses confirment que **les sages-femmes continuent à être peu repérées** (elles doivent réorienter vers un médecin en cas de pathologie repérée, mais peuvent faire le suivi et les dépistages des cancers féminins, notamment le cancer du col de l'utérus).

**Les Centres de santé sexuelle** (« Planning Familial ») **restent bien identifiés**, et enfin près d'un tiers des répondants continue à considérer que leur référent au sein de l'établissement peut être une ressource d'aide en cas de problème avec le sexe ou la sexualité, ce qui est effectivement pertinent, les professionnels en question ayant pour mission de réorienter si besoin.

### Part de femmes qui ont participé au programme entier et qui déclarent un suivi gynécologique (en %)



Source : questionnaire sur les émotions, le corps, les relations et les droits - exploitation ORS ARA

- **La part des femmes déclarant avoir un suivi gynécologique en fin de deuxième année semble fortement régresser, alors qu'elle avait considérablement augmenté en première année de programme. Cela est peut-être à mettre en lien avec le fait que les recommandations sanitaires pour la réalisation d'un frottis chez les femmes de plus de 29 ans sans pathologie particulière, est**

d'effectuer ce dépistage tous les 3 ans<sup>10</sup>. Ce chiffre étonnant recouvre alors peut-être une confusion chez les répondantes entre les notions de suivi et de dépistage.

Pour celles qui, par ailleurs, n'ont pas de contraception ou ont des contraceptions sur la longue durée (implants hormonaux), le suivi n'a pas besoin d'être strictement annuel. Dès lors que les femmes n'ont pas eu de consultation dans l'année écoulée, elles « oublient » peut-être qu'elles sont cependant suivies sur le plan gynécologique, même si les consultations n'ont lieu que tous les deux ou trois ans. Ce point mériterait d'être creusé dans des investigations ultérieures.

### 3.3. Résultats au questionnaire sur les relations. Passation en début et en fin de deuxième année

Ce questionnaire a été passé en **début de deuxième année** (avant le déploiement du programme de deuxième année) puis à la **fin de la deuxième année**

*Clef de lecture :*

**T0** = début de la deuxième année

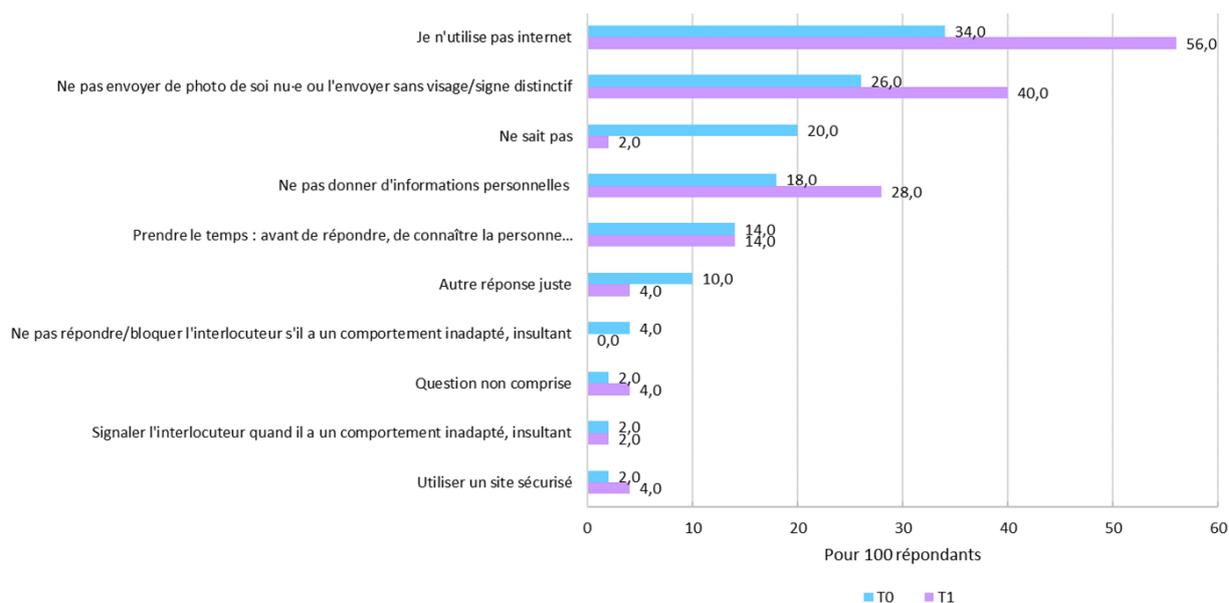
**T1** = fin de la deuxième année

---

<sup>10</sup> Dépistage du cancer du col de l'utérus. Site de l'Assurance Maladie. AMELI : <https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/cancer-col-uterus/depistage-organise-cancer-col-uterus>

## La communication

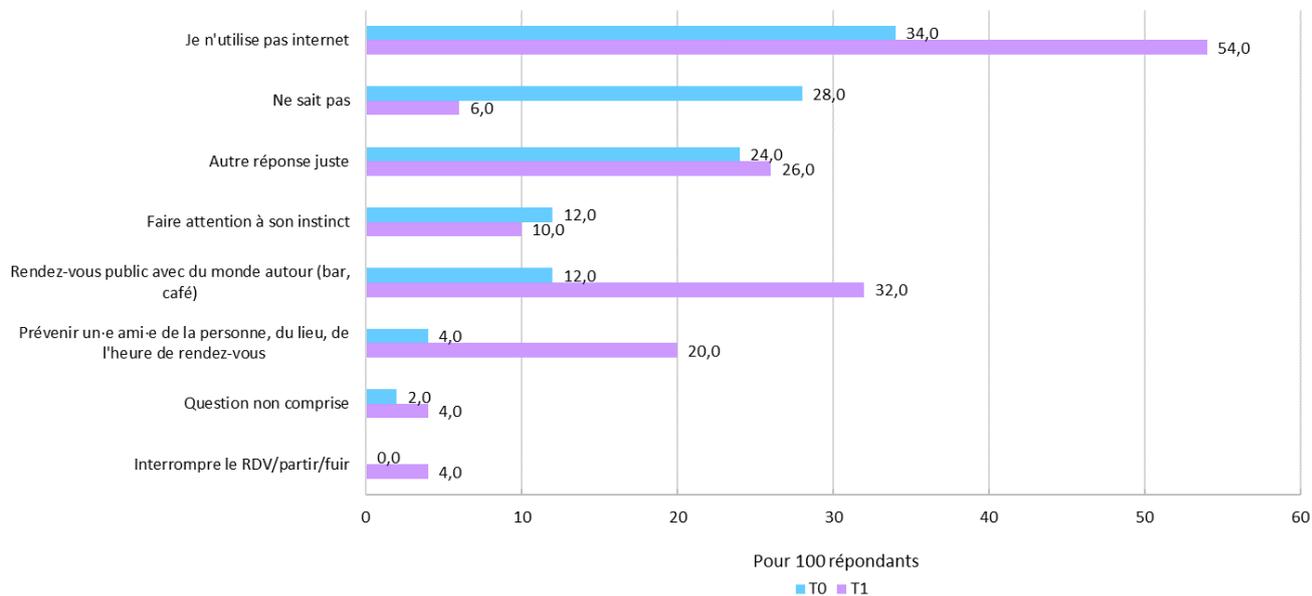
Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Vous voulez rencontrer une personne sur internet. Vous voulez lui envoyer des messages et des photos. Quelles règles devez-vous suivre pour rester en sécurité ? » (en %)



Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **Les participants au programme semblent avoir bien repéré, en fin de deuxième année, qu'il ne faut pas transmettre d'informations personnelles et notamment intimes, à des personnes rencontrées sur Internet.** Même si la part de répondants qui disent de pas utiliser internet en deuxième année interroge (et peut refléter une volonté de « *bien faire* » en n'utilisant pas ou plus internet, même si cela ne correspond pas à la réalité de leurs pratiques), **la progression de l'idée qu'il est important de protéger ses données personnelles, en utilisant internet, est sensible.**

Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Vous discutez avec une personne sur internet. Vous décidez de la rencontrer en vrai. Quelles règles devez-vous suivre pour rester en sécurité ? » (en %)

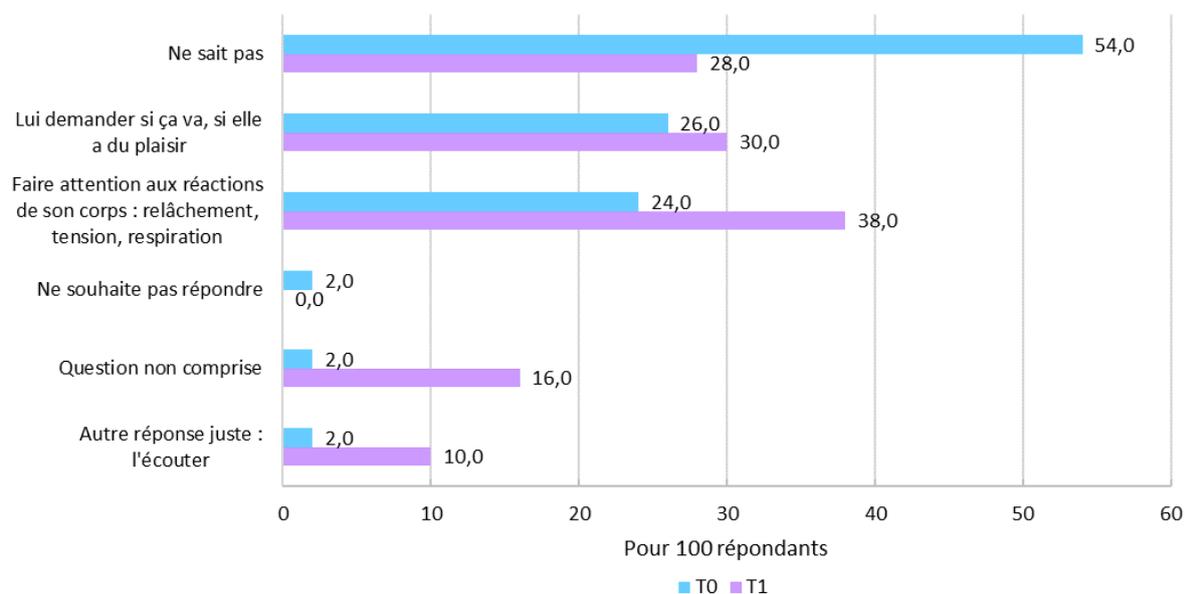


Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- La même évolution est notée en ce qui concerne les rendez-vous en présentiel avec des personnes rencontrées sur Internet. **Le fait que la rencontre est plus sécurisée si elle a lieu dans un lieu public, et qu'il est préférable de prévenir des amis est une connaissance qui progresse très nettement en deuxième année.**

## Le consentement

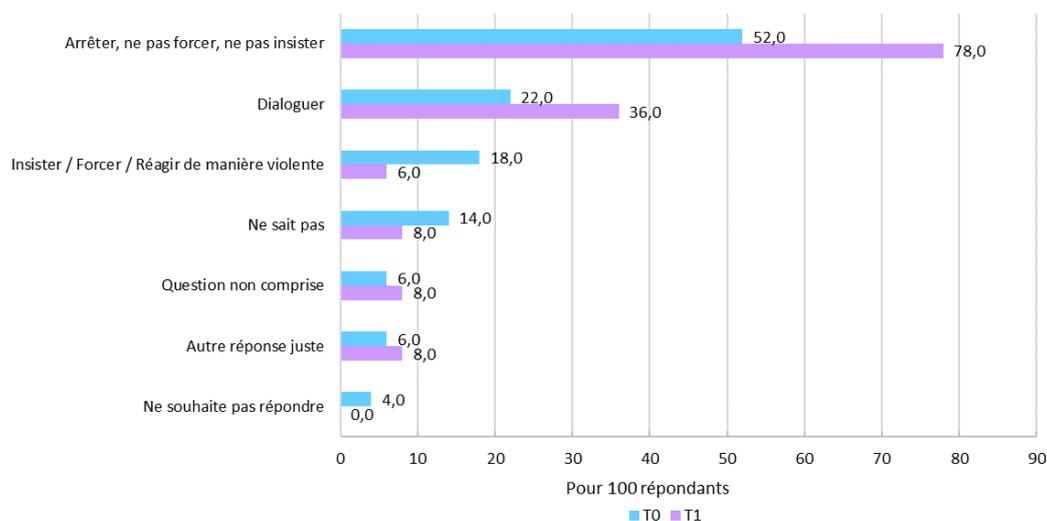
### Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Comment savoir si la personne n'a pas de plaisir pendant un baiser ? » (en %)



Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- Les répondants ont, pour environ la moitié d'entre eux, compris que le consentement est essentiel et peut aussi se manifester par des signaux non verbaux. **Néanmoins, la formulation de la question qui intègre la notion de plaisir doit amener à relativiser ce résultat, le plaisir et le consentement étant deux notions très différentes : il apparaît que la question a été mal ou non comprise par l'autre moitié des répondants.**

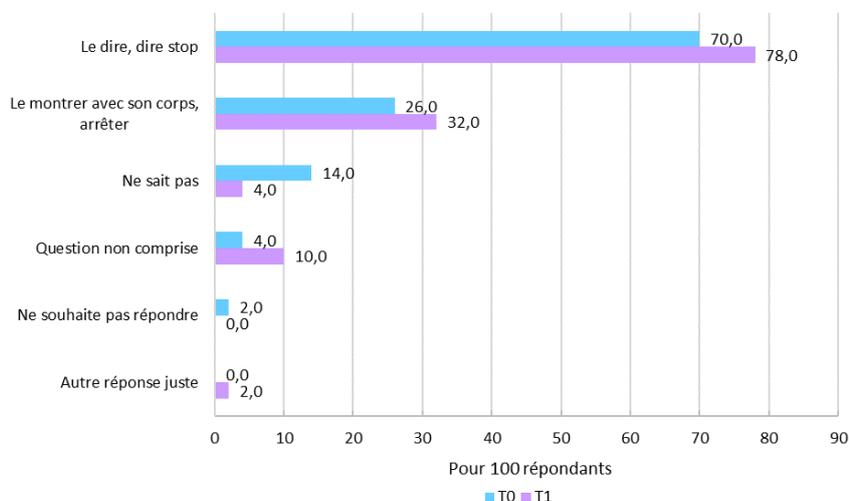
☞ **Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Que faire si votre copain ou votre copine refuse de faire l'amour avec vous ? » (en %)**



Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **Les répondants comprennent majoritairement très bien, en deuxième année, qu'il ne faut pas « insister » ou « forcer » son partenaire et qu'il faut « dialoguer » avec lui.** Néanmoins, il pourrait être souhaitable, dans une enquête ultérieure, de **vérifier auprès des participants qu'ils sont prêts à accepter et respecter un refus de la part de leur partenaire.**

☞ **Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Comment faire, qu'est-ce qu'on peut dire à son partenaire, si on est en train de faire l'amour et qu'on veut arrêter ? » (en %)**

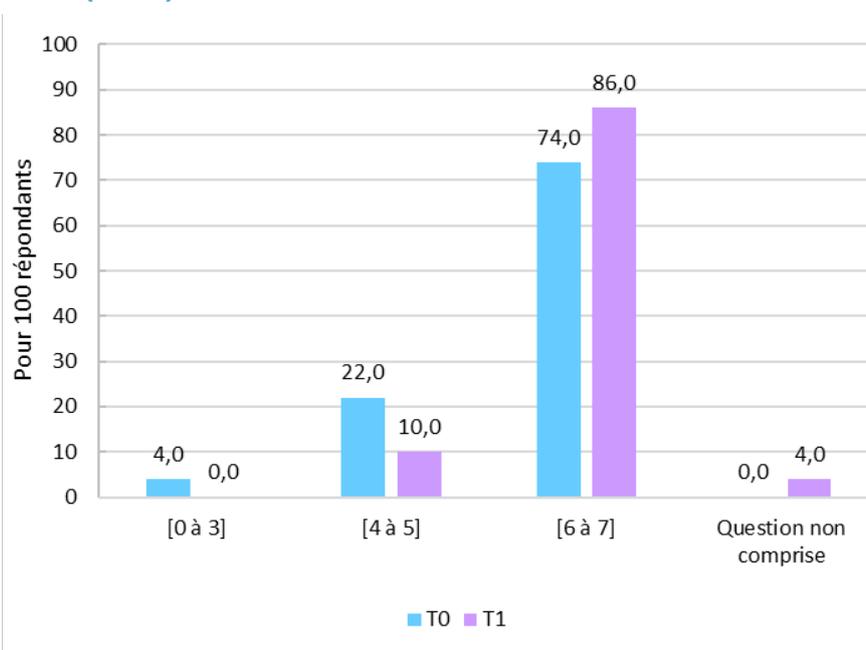


Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- Concernant un possible changement du consentement dans un laps de temps court, alors que la relation physique est entamée, les répondants avaient, dès avant le déploiement de la deuxième année du programme, majoritairement la connaissance, **qu'il était possible d'exprimer son souhait « d'arrêter », mais cette connaissance progresse encore en deuxième année de programme.**

## Violences, droit, protection

- 📊 **Part des participants de la deuxième année ayant répondu un certain nombre de réponses dites justes\* à la question : « Que faire dans les situations écrites dans le tableau ? » (en %)**

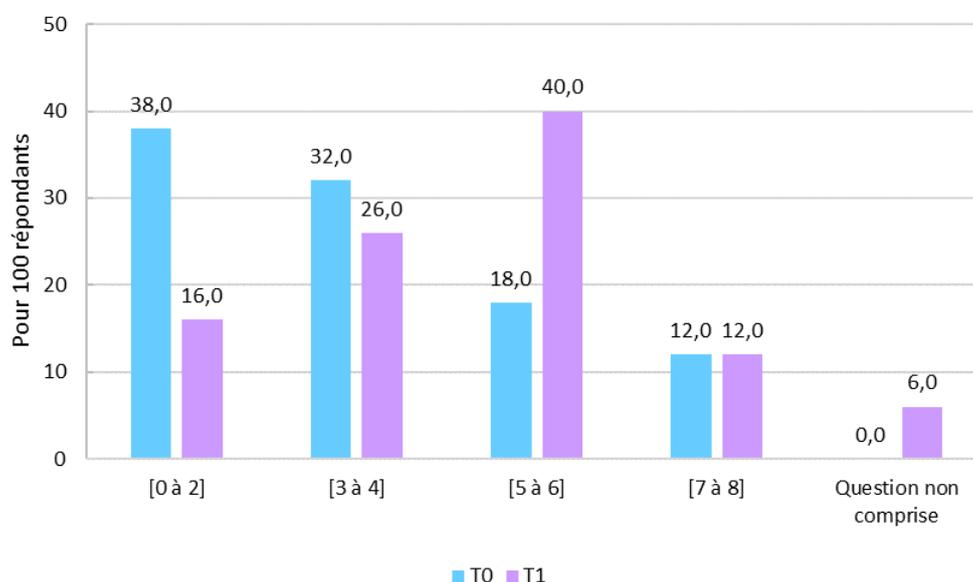


\* réponses considérées comme justes : le ou la participant.e a répondu « *STOP* » ou « *Je demande de l'aide* » dans les situations où son ou sa partenaire : « *vous oblige à regarder des films pornos* », « *vous oblige à avoir des relations sexuelles* », « *est en colère et vous ignore pendant plusieurs jours* », « *menace de se tuer à cause de vous* », « *regarde vos messages, mails, votre courrier* », « *vous pousse, vous tire, vous secoue, vous tape* », « *se moque de vous en public* »

Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **Le nombre de réponses justes augmente en fin de deuxième année. Le nombre de situations de violence repérées et nécessitant une réaction (demander d'arrêter ou demander de l'aide) par les participants progresse suite à la deuxième année d'intervention.**

☛ **Part des participants de la deuxième année ayant répondu un certain nombre de réponses dites justes\* à la question : « Que risquent les personnes si elles font les choses écrites dans le tableau ? » (en %)**

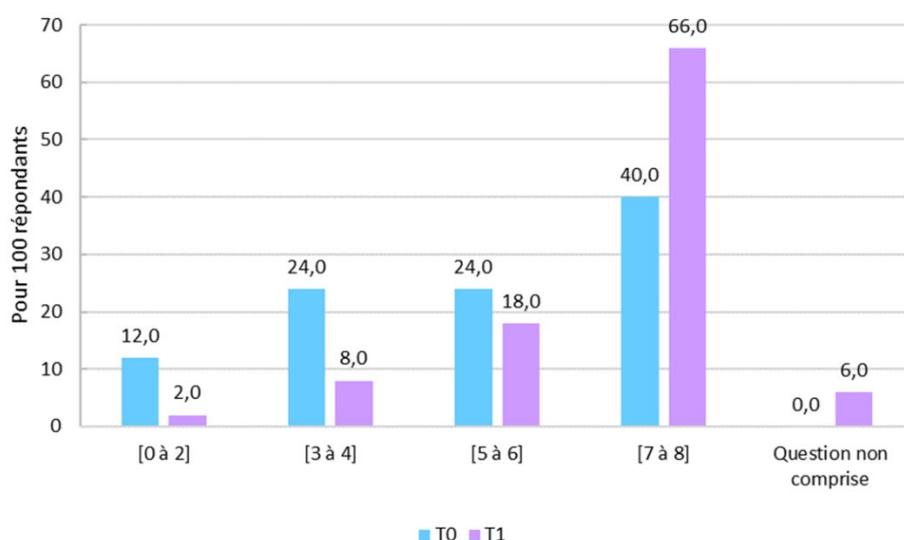


\* Réponses considérées comme justes : ombre de réponses situations correctement identifiées pouvant entraîner « rien » / « une amende sans prison » / « une peine de prison », parmi : « entre sans frapper dans la chambre d'une autre personne », « touche le sexe d'une autre personne sans son consentement », « dit pédé à une personne », « fait l'amour avec un enfant qui est d'accord », « embrasse sur la bouche un adulte qui a dit non, ne veut pas être embrassé », « montre la photo d'une personne nue sans son accord », « envoie une photo de son sexe à une personne sans son accord », « insiste pour qu'une personne regarde un film pornographique »

Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **Le nombre de réponses justes augmente en fin de première puis deuxième année sur les interdits et les risques encourus en cas de non-respect de la loi. Les connaissances des répondants sur les actes qui sont interdits par la loi s'améliorent en fin de deuxième année.**

☞ **Part des participants de la deuxième année ayant répondu un certain nombre de réponses dites justes\* à la question : « Que risquent les personnes si elles font les choses écrites dans le tableau ? » (en %)**

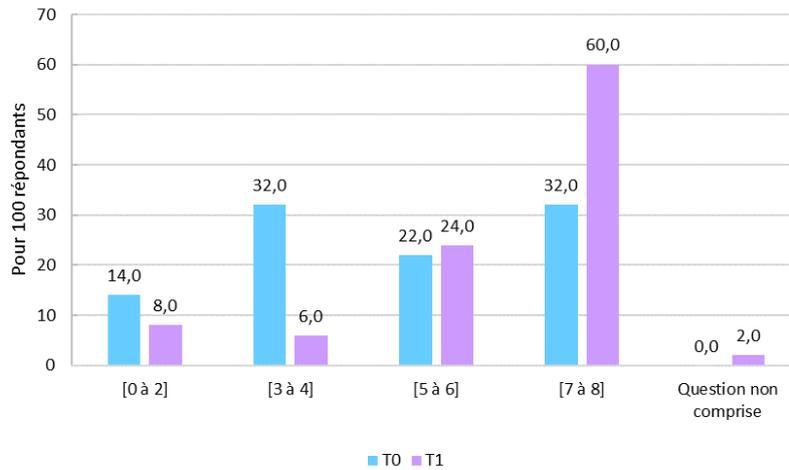


\*Nombre de situations correctement identifiées comme interdites par la loi, parmi : « *entre sans frapper dans la chambre d'une autre personne* », « *touche le sexe d'une autre personne sans son consentement* », « *dit pédé à une personne* », « *fait l'amour avec un enfant qui est d'accord* », « *embrasse sur la bouche un adulte qui a dit non, ne veut pas être embrassé* », « *montre la photo d'une personne nue sans son accord* », « *envoie une photo de son sexe à une personne sans son accord* », « *insiste pour qu'une personne regarde un film pornographique* »

Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **Le nombre de personnes connaissant 7 à 8 comportements délictueux, en lien avec des actes sexuels non consentis ou non autorisés par la loi augmente en fin de deuxième année.**

☛ **Part des participants de la deuxième année ayant répondu un certain nombre de réponses dites justes\* à la question : « Est-ce que vous avez besoin de la permission de votre famille ou votre tuteur ou d'un éducateur pour... » (en %)**

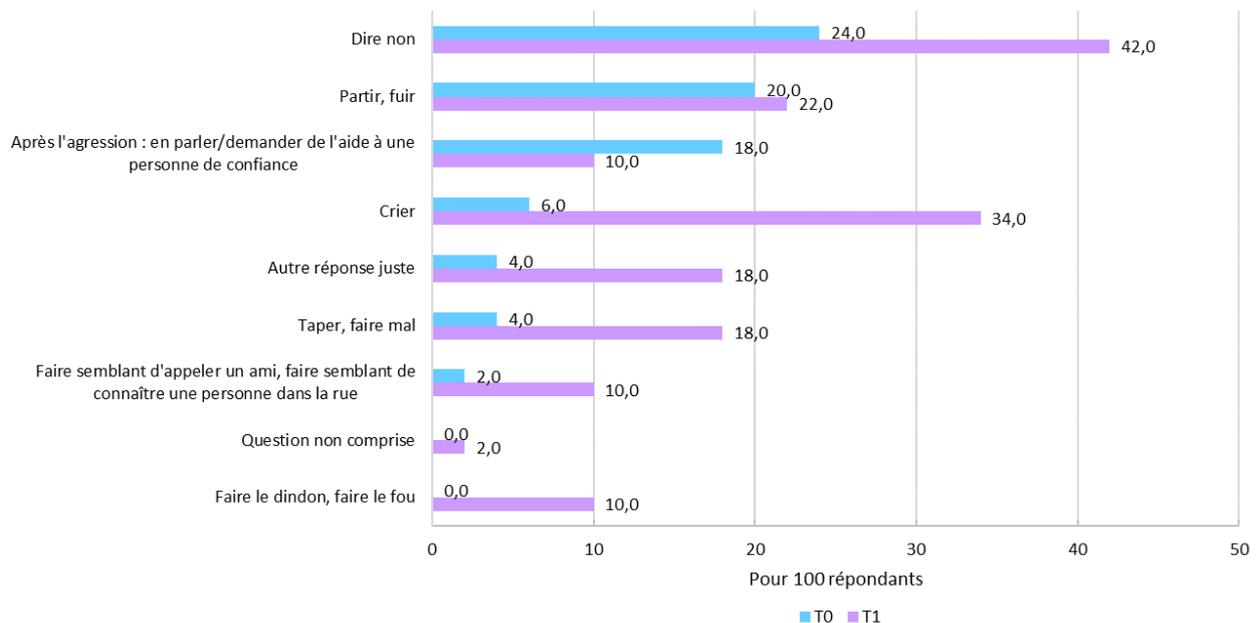


\* Nombre de situations correctes où les répondants repèrent être autonomes, parmi : « *refuser qu'une personne entre dans ma chambre* », « *choisir ma contraception* », « *choisir mon amoureux, choisir mon amoureuse* », « *avoir des relations sexuelles* », « *aller sur internet* », « *avoir des enfants* », « *faire une IVG* », « *aller au planning familial* »

Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **La conscientisation de l'importance et du droit à l'auto-détermination en matière de vie intime, affective et sexuelle progresse chez les répondants en fin de deuxième année.**

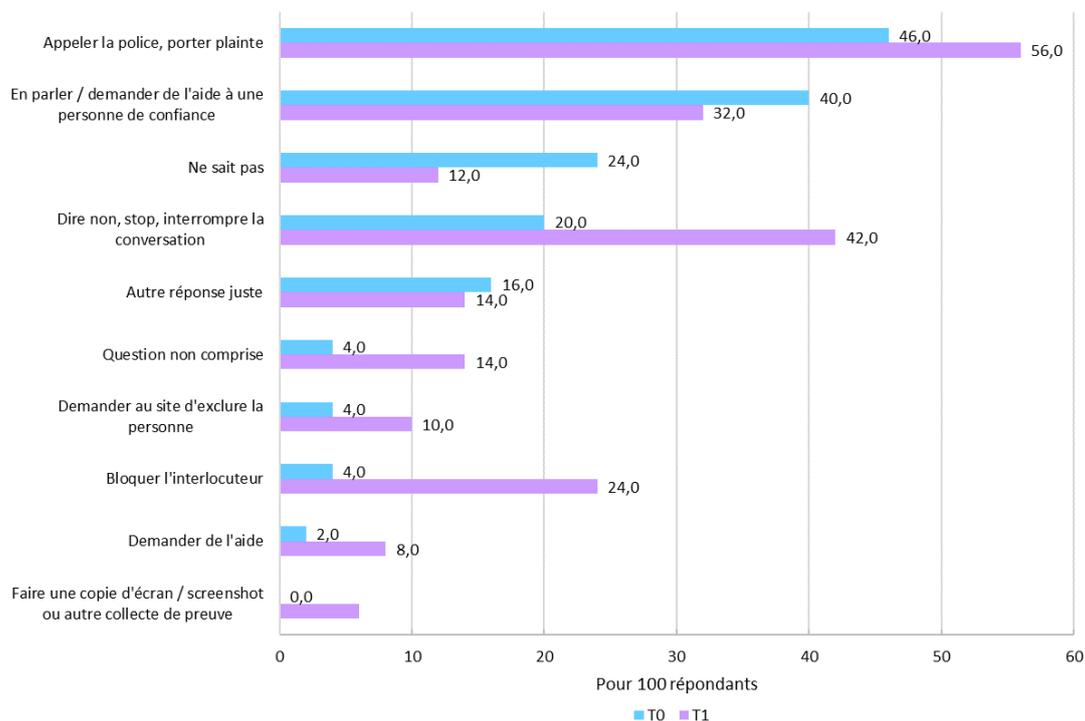
☛ **Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Que faire si vous êtes victime de harcèlement de rue ? » (en %)**



Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **La progression de la connaissance des moyens de se protéger, concernant le harcèlement de rue, est très marquée en deuxième année. Opposer un refus ou même crier sont, notamment, des options qui progressent de près de 50% en deuxième année : les participants ont globalement intégré l'idée qu'il est possible d'exprimer ou de manifester un refus voire, une résistance.**

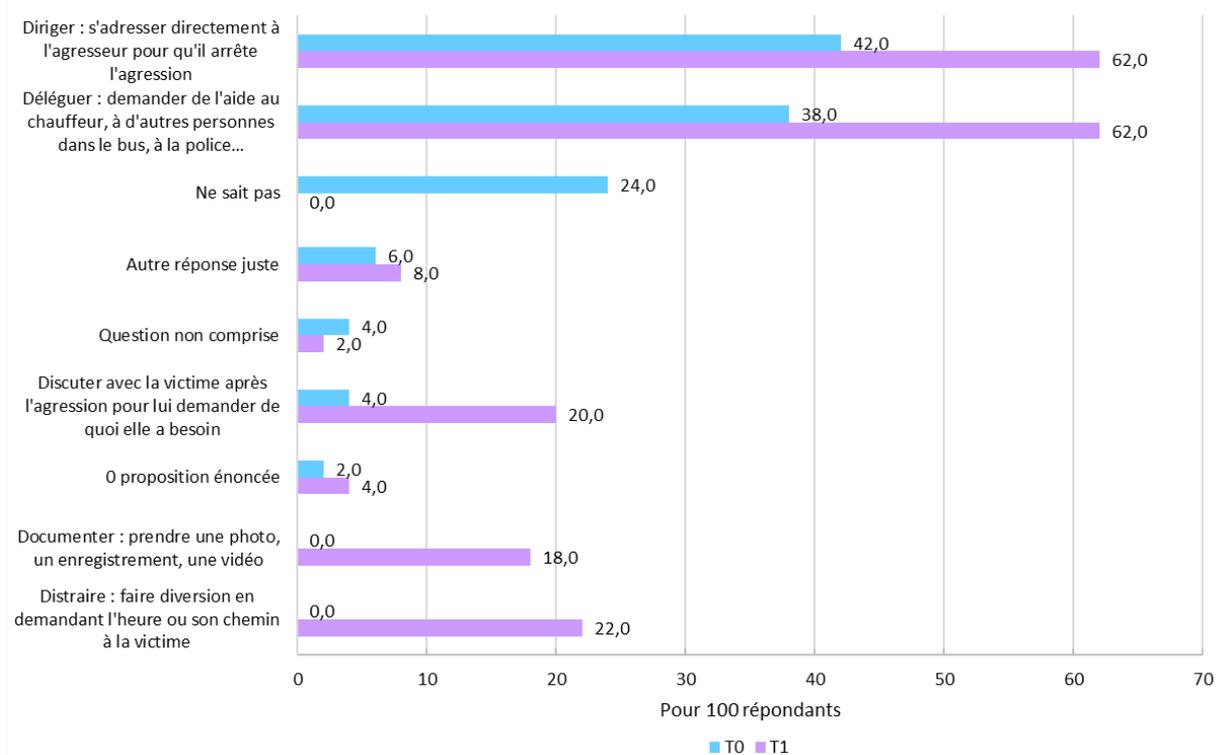
Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Que faire si vous êtes victime de cyberharcèlement ? » (en %)



Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **Il en va de même concernant le cyberharcèlement : une progression sensible est notée en fin de deuxième année, quant aux possibilités de résister, notamment par arrêt de la conversation avec l'interlocuteur, via les réseaux sociaux, sites internet,...**

☞ **Part de réponses des participants de la deuxième année à la question à choix multiple : « Que faire si vous voyez une personne qui se fait toucher les fesses dans le bus, mais que la personne ne veut pas ? » (en %)**



Source : analyse des questionnaires sur les relations - exploitation ORS ARA

- **Une majorité de répondants repère mieux, en fin de deuxième année, qu'il est possible d'aider une personne qui se fait harceler dans un lieu public, directement ou en demandant l'appui d'un tiers « fiable » (chauffeur de bus, ...).** L'idée que subir le harcèlement n'est pas une fatalité et qu'il existe, au moins dans certaines situations, des possibilités de se protéger ou de se faire aider, progresse de manière significative.

# Annexes

---

## 1/ Exemples de questionnaires utilisés pour l'enquête

### Questionnaire avant de participer aux « ateliers de l'amour »

#### Les émotions

##### 1. Quelle est l'émotion des personnes sur ces images ?

Images 1 :

Emotion de la personne : \_\_\_\_\_

Je ne sais pas

Images 2 :

Emotion de la personne : \_\_\_\_\_

Je ne sais pas

Images 3 :

Emotion de la personne : \_\_\_\_\_

Je ne sais pas

Images 4 :

Emotion de la personne : \_\_\_\_\_

Je ne sais pas

Images 5 :

Emotion de la personne : \_\_\_\_\_

Je ne sais pas

**2. Pour les prochaines questions,  
pense à une personne que tu connais bien  
et avec qui tu as une relation.**

**Par exemple : ton amoureux ou ton amoureuse,  
ou ton meilleur ami ou ta meilleure amie  
ou quelqu'un de ta famille...**

- Pourquoi cette personne pourrait être triste ?

Je ne sais pas

- Pourquoi cette personne pourrait être en colère ?

Je ne sais pas

- Pourquoi cette personne pourrait être joyeuse ?

Je ne sais pas

## Le corps

**3. Regarde les groupes de personnes sur cette image.**

**A quel groupe appartiens-tu ?**

- Un adulte
- Un adolescent ou une adolescente
- Un enfant
- Je ne sais pas

**4. Est-ce que ton corps te plait ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**5. Est-ce que ton corps plait à quelqu'un ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**6. Est-ce que ton corps peut plaire à quelqu'un ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

## Les relations

**7. Est-ce que tu t'entends bien avec des personnes de ton établissement ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**8. Est-ce que tu peux te faire de nouveaux amis  
en général ou par exemple si tu changes d'établissement ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**9. Est-ce que tu peux résoudre des disputes entre toi  
et quelqu'un d'autre ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**10. Est-ce que tu peux être aimé par un amoureux ou uneoureuse ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**11. Est-ce que tu peux parler de choses intimes  
à une personne de confiance ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

4

## Les droits et les interdits

As-tu envie de faire une pause avant de continuer le questionnaire ?

Oui

Non

**12. Est-ce que tu as le droit d'amener un amoureux ou une amoureuse dans ta chambre ?**

Oui

Oui, si on me dit oui

Non

Je ne sais pas

**13. Qu'est-ce que c'est « faire l'amour » ?**

Faire l'amour, c'est :

Je ne sais pas

#### 14. Comment fait-on l'amour ?

Tu peux donner plusieurs réponses.

- tout seul
- à 2
- à plus de 2
- un homme et une femme
- 2 hommes
- 2 femmes
- avec des caresses
- avec des baisers
- en léchant avec la langue
- en pénétrant avec les doigts
- en pénétrant avec le sexe
- avec des objets
- autre : \_\_\_\_\_
- je ne sais pas

#### 15. Est-ce que tu as le droit de faire l'amour ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**16. Est-ce que tu as le droit d'être tout nu avec une autre personne en dehors de l'accompagnement à la toilette ?**

**Tu peux donner plusieurs réponses.**

- Non, jamais
- Oui, dans ta chambre
- Oui, dans les pièces communes : salon, cuisine, salles d'activité, ateliers...
- Oui, dans les toilettes collectives
- Oui, dans les douches collectives ou les salles de bain collectives
- Oui, dans les vestiaires
- Oui, dans les pièces de ton appartement personnel
- Oui, à l'hôtel
- Oui, dans le jardin
- Oui, dans la nature : la forêt...
- autre : \_\_\_\_\_
- je ne sais pas

**17. Est-ce que tu as le droit de choisir avec qui tu as envie de faire l'amour ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**18. Est-ce que quelqu'un a le droit de t'obliger à « faire l'amour » ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

7

**19. Est-ce que quelqu'un a le droit de t'interdire de « faire l'amour » ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**20. Est-ce que tu as le droit d'avoir des enfants ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas



**21. Est-ce que tu as le droit de toucher quelqu'un**

**qui ne veut pas être touché ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**22. Quelles sont les parties intimes du corps ?**

Donne toutes les réponses que tu connais :

- Je ne sais pas

**23. Si quelqu'un touche tes parties intimes et que tu ne veux pas :**

**qu'est-ce que tu peux faire ?**

Donne toutes les réponses que tu connais :

- Je ne sais pas

24. Si quelqu'un touche tes parties intimes et que tu ne veux pas :

à qui peux-tu en parler ?

Tu peux donner plusieurs réponses :

Je ne sais pas

25. Qu'est-ce que le Planning Familial ?

Le planning familial, c'est :



Je ne sais pas

26. Quels sont les autres lieux où tu peux te renseigner sur la sexualité ?

La sexualité est l'ensemble des choses qui sont liées au sexe  
comme faire l'amour, se toucher le sexe...

Je ne sais pas

**27. Est-ce que tu as le droit d'aller au Planning Familial ?**

**Le planning familial est un endroit  
où on peut parler de Vie Intime, amoureuse et sexuelle.**

Tu peux aller au planning familial gratuitement et sans donner ton nom.

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**28. Est-ce possible pour toi d'aller au Planning Familial ?**

Par exemple : quelqu'un peut t'accompagner, tu sais y aller seul... ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**29. Est-ce qu'un professionnel de santé peut refuser**

**de te recevoir à cause de ton handicap ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**30. Si ce ne sont pas des informations personnelles,**

**est-ce que tu as le droit de donner des informations sur la sexualité  
à quelqu'un qui t'en demande ?**

- Oui
- Non
- Ça dépend : \_\_\_\_\_
- Je ne sais pas

**31. Si tu as un problème avec ton sexe ou ta sexualité.**

**Par exemple :**

- **si ton sexe ne te plaît pas,**
- **si tu te demandes si ton sexe fonctionne normalement,**
- **si ton sexe te gratte, te brûle ou saigne...**
- **si tu n'as pas d'envie, pas de plaisir...**

**A qui peux-tu demander de l'aide ?**

Tu peux donner plusieurs réponses :

Je ne sais pas

## Pour les jeunes filles et les femmes



Un suivi gynécologique c'est passer des examens pour vérifier si tout va bien au niveau des seins, du sexe.

### 32. Est-ce que tu as un suivi gynécologique ?

- Oui, chez le gynécologue
- Oui, chez le médecin généraliste
- Oui, chez la sage-femme
- Oui, au planning familial
- Oui, dans un autre endroit : préciser \_\_\_\_\_
- Non
- Je ne sais pas

### 33. Si tu n'as pas de suivi gynécologique, pourquoi ?

- Je ne connais pas le suivi gynécologique
- Je n'y ai pas pensé
- Personne ne me l'a proposé
- Je n'en ai pas besoin
- Je n'ai pas trouvé de professionnel
- Je ne sais pas comment y aller
- Je n'ai pas le temps
- J'ai peur
- J'ai eu un suivi, mais je ne veux plus y retourner.  
Préciser pourquoi : \_\_\_\_\_
- Autre raison : \_\_\_\_\_

**Informations à remplir par La Compagnie du savon noir**

Numéro du questionnaire :

Numéro de la personne qui a répondu :

Date :



CC202205T01

Ce document est écrit en FALC.

FALC veut dire Facile À Lire et à Comprendre.

Ce document a été transcrit et validé en mai 2022  
par l'atelier FALC de l'Esat la Courbaisse (Adapei 69).



© Logo européen facile à lire : Inclusion Europe.

Plus d'informations sur le site [easy-to-read.eu](http://easy-to-read.eu)

**Questionnaire « présentation des participants aux  
ateliers de l'amour »**

**A. Tu commences à participer aux « ateliers de l'amour »**

- la première année
- la deuxième année

**B. Tu es**

- Un homme
- Une femme
- Non Binaire

**C. Tu as**

- moins de 18 ans
- 18-20 ans
- 21-30 ans
- 31-40 ans
- 41-50 ans
- 51-60 ans
- 61 ans et plus

**D. Tu habites :**

- Logement individuel
- Logement en colocation
- Domicile des parents
- Etablissement médico-social
- Autre, précisez :

**E. Quelle est ton activité habituelle ?**

- Emploi en milieu ordinaire
- Emploi en milieu protégé
- Réadaptation par le travail ou les activités
- Activités collectives en SAVS ou autres
- Autre : \_\_\_\_\_

**F. As-tu une protection juridique ?**

- Pas de protection juridique
- Curatelle simple
- Curatelle renforcée
- Tutelle
- Autre : \_\_\_\_\_

**G. As-tu reçu une information sur la sexualité ou une éducation à la sexualité ?**

*Il s'agit d'un temps où on s'est installé longtemps avec toi pour parler de vie intime ou de sexualité pour t'expliquer des choses sur ton corps, les relations, etc. Pour te montrer des images ou des vidéos, dans le cadre d'un groupe de parole, d'un groupe d'expression, d'un rendez-vous au planning familial...*

*Il ne s'agit pas d'une conversation courte avec un professionnel de l'association au cours d'un atelier d'activité de jour, pendant l'atelier à l'ESAT, pendant la pause, les repas, ou la réunion de ton projet individualisé.*

- oui, par un professionnel de santé de la structure
- oui, par un autre professionnel de la structure
- oui, par le planning familial
- oui, par une autre personne spécialisée sur les questions de VIAS
- oui, par un professeur de SVT
- oui, par un.e autre intervenant.e :
- Non
- NSP

**Informations à remplir par La Compagnie du savon noir**

Numéro du questionnaire :

Pseudo de la personne qui a répondu :

Date :



## Questionnaire avant le thème sur le corps

### Le corps de sexe masculin : les garçons, les hommes

Je vais te poser une question sur les parties du corps.

Pour cela, nous avons un dessin d'homme en caleçon.

Es-tu d'accord pour voir cette image ?

- oui
- non
- autre : \_\_\_\_\_

#### 1. Montre où sont ces parties du corps ?

- |                      |   |
|----------------------|---|
| Nez : numéro ___     | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Pied : numéro ___    | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Epaules : numéro ___ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Ventre : numéro ___  | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Cheveux : numéro ___ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Fesses : numéro ___  | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Cuisse : numéro ___  | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Mains : numéro ___   | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |

Je vais te poser une question sur les parties du sexe masculin.

Pour cela, nous avons :

- un dessin de sexe d'homme
- une poupée sexuée
- un moulage de sexe d'homme en silicone
- tu ne veux voir aucun outil.

Que préfères-tu que nous utilisions ?

**2. Nomme les parties du sexe de l'homme que je montre ?**

- |          |   |
|----------|---|
| 1. _____ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| 2. _____ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| 3. _____ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| 4. _____ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |

**3. Si tu ne sais pas nommer, montre les parties suivantes ?**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| Testicules : numéro ____ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Pénis : numéro ____      | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Gland : numéro ____      | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Anus : numéro ____       | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |

Ces mots sont les mots courants pour nommer les parties du sexe masculin

**4. Peux-tu utiliser ces mots pour en parler à ton médecin ?**

- Oui, je peux utiliser les mots courants
- Oui, je peux utiliser tous les autres mots que je connais
- Non, je ne peux utiliser aucun de ces mots
- je ne sais pas



**5. Qu'est-ce qu'on peut faire avec le sexe masculin ?**

Donne toutes les réponses que tu connais.

je ne sais pas

Je vais te poser une nouvelle question.

Pour cela, nous avons :

- un dessin de sexe d'homme
- une poupée sexuée
- Un moulage de sexe d'homme en silicone
- Tu ne veux voir aucun outil.

Que préfères tu que nous utilisions ?

**6. Qu'est-ce que tu vois ?**

je ne sais pas

**7. Y a-t-il un liquide qui peut sortir d'un pénis en érection ?**

- oui
- non
- je ne sais pas

**8. Comment s'appelle ce liquide ?**

je ne sais pas

3

**9. A quoi sert le sperme ?**

**Le sperme est le liquide qui peut sortir d'un pénis en érection.**

Tu peux donner plusieurs réponses.

je ne sais pas

**10. Qu'est-ce que la prostate ?**

je ne sais pas

## Le corps de sexe féminin : les filles, les femmes

Je vais te poser une question sur les parties du corps.

Pour cela, nous avons un dessin de femme en sous-vêtements.

Es-tu d'accord pour voir cette image ?

- oui
- non
- autre : \_\_\_\_\_

### 11. Peux-tu nommer les parties du corps

que je montre avec mon crayon ?

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Cou : Numéro __    | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Yeux : numéro __   | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Seins : Numéro __  | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Bouche : Numéro __ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Genou : Numéro __  | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Bras : Numéro __   | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |
| Ventre : Numéro __ | <input type="checkbox"/> je ne sais pas |

Je vais te poser une question sur les parties du sexe féminin.

Pour cela, nous avons :

- un dessin de sexe de femme
- une poupée sexuée
- Un moulage de sexe de femme en silicone
- Tu ne veux voir aucun outil.

Que préfères tu que nous utilisions ?

**12. Peux-tu nommer les parties du sexe féminin que je montre ?**

1. \_\_\_\_\_  je ne sais pas
2. \_\_\_\_\_  je ne sais pas
3. \_\_\_\_\_  je ne sais pas
4. \_\_\_\_\_  je ne sais pas
5. \_\_\_\_\_  je ne sais pas

**13. Si tu ne sais pas nommer, sais-tu montrer les parties suivantes ?**

- Anus : numéro \_\_  je ne sais pas
- Clitoris : numéro \_\_  je ne sais pas
- Méat urinaire : numéro \_\_  je ne sais pas
- Lèvres : numéro \_\_  je ne sais pas
- Vagin : numéro \_\_  je ne sais pas

Ces mots sont les mots courants pour nommer les parties du sexe féminin

**14. Peux-tu utiliser ces mots pour en parler à ton médecin ?**

- Oui, je peux utiliser les mots courants
- Oui, je peux utiliser tous les autres mots que je connais
- Non, je ne peux utiliser aucun de ces mots
- je ne sais pas



**15. Qu'est-ce qu'une vulve ?**

- je ne sais pas

**16. Qu'est-ce qu'un vagin ?**

- je ne sais pas

**17. Qu'est-ce qu'on peut faire avec un sexe féminin ?**

Donne toutes les réponses que tu connais.

- je ne sais pas

**18. Qu'est-ce qu'on peut faire avec les seins ?**

Donne toutes les réponses que tu connais.

je ne sais pas

**19. C'est quoi les menstruations, les règles ?**

je ne sais pas

**Les règles sont le sang qui coule du vagin de la femme une fois par mois quand elle est âgée d'avoir des enfants et qu'elle n'est pas enceinte.**

**20. A quoi servent les serviettes hygiéniques, les tampons, les cups... ?**

je ne sais pas

## Faire des bébés ou éviter d'avoir des bébés

Est-ce que tout va bien ? Peut-on continuer ?

- oui, maintenant
- oui, après une pause
- non

**21. Comment fait-on les bébés ?**

- je ne sais pas

**22. Qu'est-ce que la grossesse ?**

**On peut dire aussi être enceinte**

- je ne sais pas

**23. A quoi sert un moyen de contraception ?**

- je ne sais pas

**On utilise un moyen de contraception pour éviter de faire des bébés**

**24. Qui peut utiliser un moyen de contraception ?**

- Les femmes
- Les hommes
- Les deux
- Je ne sais pas

**25. Quels sont les moyens de contraception que tu connais ?**

- je ne sais pas

**26. A-t-on le droit de t'obliger à utiliser une contraception ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**27. Peux-tu dire à ton partenaire que tu prends une contraception alors que c'est faux ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**28. Qu'est qu'une IVG ?**

- je ne sais pas

Une IVG est une Interruption Volontaire de Grossesse.

Lorsqu'une femme est enceinte et qu'elle ne veut pas garder le bébé, elle fait appel à un médecin ou au planning familial pour arrêter la grossesse si elle est enceinte de moins de 14 semaines.

29. A-t-on le droit de t'obliger à faire une IVG ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

30. Qu'est-ce que la pilule d'urgence ?

- je ne sais pas

La pilule d'urgence est une pilule pour éviter d'avoir un bébé quand on n'a pas utilisé de moyen de contraception pendant un rapport sexuel entre une femme et un homme. La femme peut prendre la pilule d'urgence jusqu'à 5 jours après le rapport sexuel. Il faut prendre la pilule d'urgence le plus tôt possible pour qu'elle soit efficace.

31. Comment obtenir une pilule d'urgence ?

- Je ne sais pas

## Les Infections Sexuellement Transmissibles

32. Qu'est une Infection Sexuellement Transmissible ?

Je ne sais pas

Une infection sexuellement transmissible est une maladie que l'on transmet ou que l'on attrape lors d'un rapport sexuel. Un rapport sexuel c'est faire l'amour avec un ou une partenaire. Les bisous, les caresses, la masturbation font partie des rapports sexuels autant que la pénétration.

33. Comment éviter les Infections Sexuellement Transmissibles ?

Donne toutes les réponses que tu connais.

Je ne sais pas

34. Comment peux-tu savoir

si tu as une Infection Sexuellement Transmissible ?

Donne toutes les réponses que tu connais.

Je ne sais pas

35. Que signifie anonyme ?

Je ne sais pas

Anonyme veut dire que tu n'es pas obligé de dire ton nom.

**36. Où est-ce que tu peux avoir un test  
d'Infection Sexuellement Transmissible anonyme et gratuit ?**

Donne toutes les réponses que tu connais.

Je ne sais pas

## Les autres suivis médicaux

37. Qu'est-ce qu'une mammographie ?

Je ne sais pas

38. Qu'est-ce qu'un frottis ?

Je ne sais pas

39. Qu'est-ce qu'on cherche lors d'un dépistage du cancer colorectal ?

Je ne sais pas

40. Qu'est-ce que l'autopalpation ?

Je ne sais pas

**C'est fini ! Merci beaucoup pour ta participation.**

**Informations à remplir par La Compagnie du savon noir**

Numéro du questionnaire :

Numéro de la personne qui a répondu :

Date :



CC202206702

Ce document est écrit en FALC.

FALC veut dire Facile À Lire et à Comprendre.

Ce document a été transcrit et validé en mai 2022  
par l'atelier FALC de l'Esat la Courbaisse (Adapei 69).



© Logo européen facile à lire : Inclusion Europe.

Plus d'informations sur le site [easy-to-read.eu](http://easy-to-read.eu)

## 2/ Exemples de formulaire de consentement de participation à l'enquête par questionnaire



La Compagnie du  
**SAVON NOIR**

### **Souhaites-tu participer au questionnaire avant les séances sur le corps**

Bonjour,

Ce questionnaire permet de savoir si « les séances sur le corps des ateliers de l'amour » aident les personnes à mieux connaître leur corps.

Tu pourras remplir ce questionnaire au début et à la fin des séances sur le corps.

Tout ce que tu diras restera secret.

Cela veut dire que ton nom n'est pas écrit sur le questionnaire.

Tu peux répondre librement.

Les questionnaires seront détruits à la fin de l'évaluation.

Une personne va t'aider à remplir le questionnaire.

Elle n'a pas le droit de donner son avis.

Tu ne seras pas jugé par cette personne.

Il y a plusieurs questions.

Ce n'est pas grave :

- si tu ne comprends pas la question,
- ou si tu ne connais pas les réponses.

Tu pourras apprendre les réponses pendant les ateliers de l'amour.

Tu as le droit de :

- ne pas répondre à certaines questions,
- décider d'arrêter le questionnaire quand tu veux,
- faire une pause,
- revenir plus tard pour terminer le questionnaire,
- demander à détruire le questionnaire à tout moment.

**Acceptes-tu de répondre à ce questionnaire ?**

- Oui
- Non

Signature :

**Informations à remplir par La Compagnie du savon noir**

Numéro de la personne qui a répondu :

Date :



CC202206T02

Ce document est écrit en FALC.

FALC veut dire Facile À Lire et à Comprendre.

Ce document a été transcrit et validé en juin 2022  
par l'atelier FALC de l'Esat la Courbaisse (Adapei 69).



© Logo européen facile à lire : Inclusion Europe.

Plus d'informations sur le site [easy-to-read.eu](http://easy-to-read.eu)



**Dis si tu es d'accord pour répondre au  
questionnaire général d'évaluation  
des ateliers de l'amour**

Bonjour,

Ce questionnaire permet de savoir si « les ateliers de l'amour »  
aident les personnes à mieux vivre leur vie intime, affective et sexuelle.

Tu pourras remplir ce questionnaire au début  
et à la fin des ateliers de l'amour.

Tout ce que tu diras restera secret  
cela veut dire que ton nom n'est pas écrit sur le questionnaire.

Tu peux répondre librement.

Les questionnaires seront détruits à la fin de l'enquête.

Une personne va t'aider à remplir le questionnaire.

Elle n'a pas le droit de donner son avis.

Tu ne seras pas jugé par cette personne.

Il y a plusieurs questions.

Ce n'est pas grave :

- si tu ne comprends pas la question,
- ou si tu ne connais pas les réponses.

Tu pourras apprendre les réponses pendant les ateliers de l'amour.

Tu as le droit de :

- ne pas répondre à certaines questions,
- décider d'arrêter le questionnaire quand tu veux,
- faire une pause,
- revenir plus tard pour terminer le questionnaire,
- demander à détruire le questionnaire à tout moment.

Acceptes-tu de répondre à ce questionnaire ?

- Oui
- Non

Signature :

Informations à remplir par La Compagnie du savon noir

Numéro de la personne qui a répondu :

Date :



CC02201101

Ce document est écrit en FALC.

FALC veut dire Facile À Lire et à Comprendre.

Ce document a été transcrit et validé en octobre 2021  
par l'atelier FALC de l'Esat la Courbaisse (Adapei 69).



© Logo européen facile à lire : Inclusion Europe.

Plus d'informations sur le site [easy-to-read.eu](http://easy-to-read.eu)





## **Observatoire Régional de la Santé Auvergne-Rhône-Alpes**

Site de Lyon  
9 quai Jean Moulin 69001 LYON  
Tél. 04 72 07 46 20

Site de Clermont-Ferrand  
58 allée du Pont de la Sarre 63000 CLERMONT-FERRAND  
Tél. 04 73 98 75 50

[contact@ors-auvergne-rhone-alpes.org](mailto:contact@ors-auvergne-rhone-alpes.org)  
[www.ors-auvergne-rhone-alpes.org](http://www.ors-auvergne-rhone-alpes.org)